

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МБДОУ «ЦРР-д\с №8 «Умка»
Протокол № 1 от «19» 09 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «ЦРР – д\с 8 «Умка»
Салмина Н.А.
Приказ № 56 от «19» 09 2024г.

Салмина Надежда Андреевна
Подписано цифровой подписью: Салмина Надежда Андреевна
Дата: 2024.09.04 15:08:14 +03'00'

**Основная общеобразовательная программа –
образовательная программа дошкольного образования
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребёнка- детский сад №8 «Умка» г. Альметьевска**

Содержание образовательной программы:

I Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	6
1.3	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	10
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11
II Содержательный раздел		
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	11
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	11
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	15
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	18
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	19
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	23
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	32
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	33
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	38
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	40
2.6	Иные характеристики содержания Программы	46
2.8	Рабочая программа воспитания	47
III Организационный раздел		
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Образовательной программы	90
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	90
3.3	Материально – техническое обеспечение Образовательной программы	96
3.3.1	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для всех возрастов в соответствии с ФОП ДО	97
3.4	Кадровые условия реализации Программы	97
3.5	Режим и распорядок дня	98
3.6	Календарный план воспитательной работы	99
IV Дополнительный раздел		
	Краткая презентация Программы	102

I Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 8 «Умка» г. Альметьевска» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон РТ от 22.07.2013г. №68 – ЗРТ «Об образовании»;
- Закон РТ от 01.12.2022г. № 84– ЗРТ «О внесении изменений в Закон РТ «Об образовании»»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ МО и Н РФ от 17 октября 2013 № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- Приказ МП РФ от 25.11.2022г № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);
- Приказ МОиН РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020г. № 28);
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27.10.2020 № 32;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление от 28.01.2021 №2);
- Закон РТ № 44 от 28.07.2004 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ»;
- Государственная программа «Сохранение, изучение и развитие государственных языков РТ и других языков в РТ на 2023-2030 годы» (утверждена Постановлением КМ РТ от 10.09.2020г № 821);
- «Примерное Положение о психолого - педагогическом консилиуме образовательной организации» (утверждено распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09.2019г. № Р-93);
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 8 «Умка» г. Альметьевска», утвержденный постановлением исполнительного комитета муниципального образования «Альметьевский муниципальный район».

Образовательная программа МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 8 «Умка» г. Альметьевска» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Части ОП	Ранний возраст (1 – 3 года)	Дошкольный возраст		
		Младший (3-4 года)	Средний (4-5 лет)	Старший (5-7 лет)
Обязательная часть	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом МинПросвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022г.) https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/ Реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	И.А.Лыкова «Цветные ладошки» парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности, Москва, ИД «Цветной мир», 2018	Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч - Радость познания» Р.К.Шаехова, издательство «Магариф – Вакыт», 2016. Программа предусматривает организацию и содержание образовательной деятельности русскоязычных детей, с учетом этнокультурной и новой социокультурной ситуаций развития детства. Реализуется педагогами детского сада.		
	Колдина Д.И - методическое пособие «Аппликация в ясельных группах детского сада», издательство Мозаика-Синтез, 2021г			

Цели и задачи реализации программы

Обязательная часть:

Цель Программы (п. 14.1 ФОП ДО): разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы полностью соответствуют п. 14.2 ФОП ДО

Принципы Программы полностью соответствуют: п.14.3 ФОП ДО, п.1.4 ФГОС ДО

Подходы Программы:

- 1) **системно-деятельностный подход** – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) **гуманистический подход** – предполагает признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) **диалогический (полисубъектный) подход** - предусматривает становление личности в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Задачи с учетом региональной составляющей:

- создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межэтнической культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей;
- формирование начал гражданственности, любви к своей семье, родному краю, Родине, как основы формирования самосознания дошкольника;
- приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях;
- создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям;
- ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры;
- ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни

республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Принципы и подходы к формированию программы

Образовательная программа дошкольного учреждения разработана в соответствии с видом образовательного учреждения и связанную с ним специфику образовательного процесса, приоритетным направлением деятельности, в том числе по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, специфики национально-культурных условий, а также с поставленными целями и задачами.

Программа разработана с учётом этнокультурной региональной составляющей Республики Татарстан с учетом следующих парциальных программ, авторских проектов, систем работы: «Региональной образовательной программы дошкольного образования «Сәенеч - Радость познания» Р.К.Шаеховой; УМК «Говорим по-татарски» Зариповой З.М., Кидрячевой Р.Г., Исаевой Р.С.; учебно-методическим пособием для дошкольных образовательных учреждений «Семьеведение» авторы – составители Карцева Л.В., Шамсутдинова Н.Н.

Образовательная деятельность, направленная на психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- **количество групп и предельная наполняемость:**

Группа	Направленность	Предельная наполняемость
Группа раннего возраста	общеразвивающая	15
I младшая группа (с 2 до 3 лет)	общеразвивающая	22
II младшая группа (с 3 до 4 лет)	общеразвивающая	25
средняя группа (с 4 до 5 лет)	общеразвивающая	25
старшая группа (с 5 до 6 лет)	общеразвивающая	25
подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	общеразвивающая	25

Возрастные характеристики воспитанников:

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения.

Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

прочие характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

▪ **Кадровые условия:** В соответствии со штатным расписанием ДОУ:

- заведующий – 1
- старший воспитатель – 2
- воспитатель – 20,88
- инструктор по физической культуре – 1,12
- музыкальный руководитель – 2
- педагог – психолог – 1
- младший воспитатель – 17,5
- врач – педиатр – 0,25
- старшая медицинская сестра – 1,5
- медицинская сестра – 1
- заместитель директора по ХР -1

▪ **Региональные особенности:**

Национально-культурные особенности:

Национально-культурные особенности предусматривают возможность введения содержания, связанного с традициями Республики Татарстан. Это отвечает потребностям и интересам народов республики и позволяет организовывать образовательную деятельность, направленную на изучение природных, социокультурных и экономических особенностей региона. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Республики Татарстан,

образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями региона.

Цели образования в национальных, социокультурных условиях ребенка дошкольного возраста:

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.

3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа.

4. Ознакомление с историей, географией Республики Татарстан, расширение знаний детей о своем крае (малой родине).

5. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом этнокультурных особенностей региона.

6. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

7. Создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межэтнической культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей;

▪ **Климатические особенности:**

В условиях средней полосы России возникает необходимость:

- компенсировать недостаток двигательной активности на прогулках хорошо продуманной организацией игровой деятельности в свободное время;
- учета климатических условий (соблюдение температурного режима, графика проветривания, одежды по сезону и др.).

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением 2-х периодов:

- **первый период (холодный):** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода характерно наличие образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период (теплый):** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

▪ **Особенности материально-технического оснащения:**

В ДОУ оборудовано образовательное и игровое пространство, позволяющее осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- использовать современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей).

социальные условия и партнеры:

- ✓ медицинское сопровождение: Альметьевская детская городская больница(поликлиника)
- ✓ методическое сопровождение: Институт развития образования Республики Татарстан; ВУЗ, СУЗ
- ✓ сетевые партнеры: - МБОУ «СОШ» № 11, №21 Детская библиотека № 1; Районная библиотека; Детский технопарк «Кванториум»; Центр детско - юношеского творчества;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3 Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть: ФОП ДО п.15

Возраст	ФОП ДО/пп
в раннем возрасте, к трем годам	15.2
в дошкольном возрасте: к четырем годам	15.3
к пяти годам	15.3.1
к шести годам	15.3.2
на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	15.3.3
	15.4

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа	Возраст
Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сәенеч - Радость познания»	к трем годам к четырем годам к пяти годам к шести годам к семи годам

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (сколько раз в год, в какие временные периоды),
- в группах раннего возраста (сколько раз в год, в какие временные (критические) периоды).
- в группах младенческого возраста (сколько раз в год, в какие временные (критические) периоды)

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы рекомендуется использовать следующие диагностические пособия:

Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций	Автор-составитель: Трифонова Е.В. / Научный руководитель Л.Г. Петерсон / Под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.
--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы

II Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Обязательная часть Программы		ЧФУ
ФОП ДО, п/п	Возраст/группа	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	Педагог создает условия для совместной игры, инсценировки татарских (русских) народных сказок, потешек, песенок, просмотра мультфильмов студии «Татармультфильм», выполнения движений под татарскую музыку и т.д. Поддерживает общение, развитие предметных действий ребенка, способствующих развитию игры и активному освоению родного языка.

18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	<p>Содержание образовательной деятельности:</p> <p>В сфере социальных отношений: Осуществляет поддержку первых самостоятельных сюжетно-ролевых игр, отражающих быт татарского и русского народов, обогащая жизненный опыт, предметно-игровую среду, игровую культуру детей. Поддерживать желания детей самостоятельно подбирать национальные игрушки, предметы ряженья (национальный костюм, ювелирные украшения, ичиги и др.), предметы быта (корзина, полотенце, скатерть и др.), посуду (деревянная ложка, самовар и др.), предметы-заместители.</p>
18.5	4-5 лет / средняя группа	<p>Основные задачи образовательной деятельности:</p> <p>в сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представление ребенка о себе, родителях. Рассматривая семейные фотографии, обращать внимание на черты его сходства с родителями. Учить определять эмоциональные состояния изображенных на фотоснимке людей, связывать их настроение с определенными событиями в жизни семьи; • формировать представления о семье, её национальном составе, своей принадлежности к ее членам, об их обязанностях и обязанностях самого ребенка; об интересах, увлечениях каждого члена семьи, семейном отдыхе. Воспитывать бережное отношение к семейным традициям; • поддерживать интерес ребенка к событиям детства их родителей, о любимых играх и игрушках, о самых запоминающихся эпизодах из детства, которые могут быть созвучными интересам и чувствам самого ребенка; • воспитывать потребность ребенка в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в родном городе (селе), республике; • развивать инициативу общения на родном языке; вежливо откликаться на предложения общения со стороны других людей, устанавливать вербальные и невербальные контакты со взрослыми и детьми в различных видах деятельности. Поддерживать тему разговора, вести беседу на тему, интересующую собеседника; • развивать способствовать проявлению интереса к культуре и нравам людей, говорящих на другом языке, обучать слушанию, помочь в овладении первичной коммуникацией, приобретении первоначальных навыков устной речи на втором государственном языке, развивать языковое чутье; • Развивать в театрализованных и режиссерских играх умение разыгрывать ситуации по несложным сюжетам (из мультфильмов по мотивам татарских народных сказок), используя куклы в национальной одежде, образные игрушки, бибабо, игрушки-самоделки и некоторые средства выразительности – жесты, мимику, интонацию.

		<p>в области формирования основ гражданственности и патриотизма: формировать желание детей приобщаться к празднованию дня рождения детского сада, знаменательных дат города (села), республики, формировать чувство радости и удовлетворенности от участия в жизни детского сада (города, республики).</p>
18.6	5-6 лет/ старшая группа	<p>Основные задачи образовательной деятельности:</p> <p>в сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • углублять представления о семье, ее истории. Расширять представления о составе семьи, родственниках (отец, мать, бабушки и дедушки, братья и сестры, дяди и тети, двоюродные, троюродные братья и сестры), своей принадлежности к семье, родственных связях и зависимостях внутри неё, профессиях и увлечениях родителей, родственников; привлекать к рассматриванию фотографий родственников, акцентировать внимание на внешнем сходстве ребенка с родителями и другими родственниками; • поддерживать потребность ребенка в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в родном городе (селе), республике, регионах страны; • создавать условия для эмоционально насыщенного содержательного общения на родном языке взрослого с ребенком и детей между собой в разных видах детской активности; • развивать умение общаться на родном языке с разными детьми (младшими, старше себя, ровесниками, мальчиками, девочками), с «новеньким» в группе детского сада и др., воспитывать доброжелательное отношение к ним; • развивать интерес и уважение к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на татарском языке, формировать навыки разумного и обоснованного поведения при взаимодействии языков и культур, навыки социальной межкультурной коммуникации; • формировать навыки общения, поддерживать достижение коммуникативных целей при ограниченном владении татарским языком, приобретение первоначальных навыков устной речи на втором языке; <p>в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобщать детей к подготовке празднования основных знаменательных дат города, республики, страны. Формировать чувство гордости и радости от участия в жизни города (республики, страны);
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	<p>Основные задачи образовательной деятельности:</p> <p>в сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления,

		<p>восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать интерес к истории семьи (прадедушка, дедушка, прабабушка, бабушка). Поддерживать интерес ребенка к рассказам об их детстве в тяжелые военные (послевоенные) годы. Обратить внимание на их достижения, награды, развивать чувство гордости за семью; • поддерживать семейные традиции, способствовать выполнению детьми правил, принятых в семье, участию в семейных торжествах, праздниках, общих обсуждениях предстоящих дел, расходов. Поощрять инициативу ребенка общаться с членами семьи на татарском языке; • формировать представления о своем месте в ближайшем социуме, принадлежность к той или иной группе людей (воспитанник группы детского сада, участник ансамбля народного танца, ученик спортивной школы, будущий гимназист и др.); • воспитывать положительное отношение к окружающим, уважительное отношение к людям (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), к их чувствам, мнениям, желаниям, взглядам, развивать умение аргументировать несогласие, убеждать и т.д. Объяснять значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов. <p>в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждать с детьми события, происходящие в республике, разных регионах страны, рассказать о жизни людей на разных континентах, об их желании жить в мире и согласии; • способствовать воспитанию чувства патриотизма, осознанию себя как гражданина родного города (села), республики, страны; уважительно относиться к символике города, республики, страны (флагу, гербу, гимну).
18.8	Решение совокупных задач воспитания	Направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Обязательная часть Программы		ЧФУ
ФОП ДО, п/п	Возраст/группа	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	Соответствует ФОП ДО в полном объеме
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	<p>Содержание образовательной деятельности:</p> <p>Окружающий мир:</p> <p>педагог знакомит детей с ближайшим окружением (основными объектами городской или поселковой инфраструктуры), предметами ближайшего окружения, их назначением; педагог развивает представления об устройстве человеческого жилья, предметах домашнего обихода, рассказывает об их разнообразии;</p> <p>педагог знакомит с особенностями домашних и диких животных, обитающих в данной местности. Вызывает интерес к объектам животного мира, желание больше узнать о них;</p> <p>педагог формирует первоначальные представления о некоторых атрибутах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, музыкальные инструменты и др.);</p> <p>педагог учит детей называть свой родной город (село, поселок), улицу, на которой он живет;</p>
19.5	4-5 лет / средняя группа	<p>Содержание образовательной деятельности:</p> <p>Окружающий мир:</p> <p>педагог развивает представления об устройстве человеческого жилья (в городе и деревне), предметах домашнего обихода. Вызвать стремление узнавать новое, задавать вопросы об устройстве и назначении различных приспособлений, сделанных руками человека;</p> <p>педагог формирует представления о некоторых атрибутах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, музыкальные инструменты);</p> <p>педагог учит детей называть республику, ее столицу, родной город (село, поселок), улицу, на которой он живет. Рассказать детям о достопримечательностях города (села);</p> <p>педагог способствует накоплению опыта участия детей в беседах о событиях, происходящих в родном городе. Стимулирует к коллекционированию открыток, значков, семейных фотографий у памятных мест, иллюстрированных альбомов, книг, журналов, связанных образами родного края;</p> <p>педагог знакомит с метрополитеном города Казани, со станцией в центре города «Площадь Тукая», рассмотреть ее на фотоснимках, обратить внимание на национальный колорит ее оформления (22 мозаичных панно, изображающие героев и темы произведений Г.</p>

		Тукая, его портретный образ). Обогащать знания детей об окружающей действительности.
19.6	5-6 лет/ старшая группа	<p>Содержание образовательной деятельности: Окружающий мир: педагог углубляет представления о семье, ее истории. Расширять представления о составе семьи, родственниках (отец, мать, бабушки и дедушки, братья и сестры, дяди и тети, двоюродные, троюродные братья и сестры), своей принадлежности к семье, родственных связях и зависимостях внутри неё, профессиях и увлечениях родителей, родственников; привлекать к рассматриванию фотографий родственников, акцентировать внимание на внешнем сходстве ребенка с родителями и другими родственниками; педагог создает условия для формирования нравственной основы первых чувств патриотизма как общечеловеческой ценности – любви к своей семье, детскому саду, родному краю, людям, населяющим ее; педагог развивает умение общаться на родном языке с разными детьми (младшими, старше себя, ровесниками, мальчиками, девочками), с «новеньким» в группе детского сада и др., воспитывать доброжелательное отношение к ним; педагог развивает интерес и уважение к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на татарском языке, формировать навыки разумного и обоснованного поведения при взаимодействии языков и культур, навыки социальной межкультурной коммуникации; педагог формирует навыки общения, поддерживает достижение коммуникативных целей при ограниченном владении татарским языком, приобретение первоначальных навыков устной речи на втором языке.</p>
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	<p>Содержание образовательной деятельности: Окружающий мир: создает условия для развития у детей некоторых представлений о народах Поволжья, их промыслах, национальной одежде, кухне, обычаях, традициях, народных праздниках. Обращает внимание на то, что дети, посещающие группу, могут быть представителями разных национальностей и культур, могут говорить на разных языках. Помогает овладеть способами поведения, принятыми в нравственно-этической, национальной, правовой культуре. Побуждает детей задавать вопросы, сравнивать с культурой своего народа, удивлять их необычной информацией; знакомит с государственными заповедниками, их обитателями, представителями флоры и фауны, занесенными в Красную книгу РТ. Педагог развивает любознательность, старается довести до сознания детей необходимость бережного отношения к редким представителям животного и растительного мира;</p>

		<p>знакомит с прошлым и современным состоянием республики, ее географическим расположением, природой, климатом, жизнедеятельностью людей;</p> <p>рассказывает детям о том, что Казань – это большой промышленный и торговый центр, а татарский народ испокон веков занимался земледелием, животноводством, кожевенным производством, торговлей и т.д. Способствует проявлению познавательного интереса к истории Казани;</p> <p>педагог знакомит детей с картой, показывает на карте крупные города региона (Альметьевск, Бугульма, Елабуга, Набережные Челны, Нижнекамск, Зеленодольск, Чистополь и др.), познакомит с их достопримечательностями, промышленным производством, выпускаемой продукцией. Продолжает изучение символики городов региона;</p> <p>педагог знакомит с жизнью древних городов, их историей, культурой, бытом (Биляр, Булгар, Свияжск). Помогает сравнить быт людей в городе и на селе, обращает внимание на особенности их одежды, жилища, домашней утвари;</p> <p>педагог приобщает детей к прошлому и настоящему национальной и мировой культур. Знакомит с жизнью и творчеством выдающихся деятелей музыкального и театрального искусства: композиторы (С. Садыкова, С. Сайдашев, Ф. Яруллин и др.), певцы (Ф. Шаляпин, Р. Ибрагимов и др.), режиссеры театра (М. Салимжанов, К. Тинчурин и др.), актеры театра (В. Качалов, Г. Камал и др.). Удовлетворяет познавательный интерес, помогает в поиске информации о творчестве деятелей культуры и искусства;</p> <p>педагог рассказывает о жизни и деятельности выдающихся деятелей науки (Н.И. Лобачевский, К.Ф. Фукс, А.М. Бутлеров, А.Е. Арбузов и др.). Вызывает интерес к науке;</p> <p>педагог рассказывает о подвигах национальных героев Великой Отечественной войны (М. Джалиль, Г. Гафиатуллин, М.П. Девятаев, П.М. Гаврилов, Н.Г. Столяров и др.). Привлекает родителей к рассказу детям о воинских наградах прадедушек, прабабушек;</p> <p>Природа:</p> <p>знакомит детей с обитателями рек и озер Татарстана. Рассказывает о значении рек, родников в жизни человека. Вызывает желание содержать в чистоте водные ресурсы республики;</p> <p>расширяет знания детей о природоохранительной деятельности. Воспитывает бережное отношение к живой и неживой природе родного края, учит предвидеть положительные и отрицательные последствия вмешательства человека, формирует ресурсосберегающее отношение к ней, навыки рационального природопользования.</p>
--	--	---

19.8	решение совокупных задач воспитания	Приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»
------	-------------------------------------	---

2.1.2 Образовательная область «Речевое развитие»

Обязательная часть Программы		ЧФУ
ФОП ДО, п/п	Возраст/группа	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	Соответствует ФОП ДО в полном объеме
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	<p>Основные задачи образовательной деятельности: Связная речь активизировать общение на родном языке на разнообразные темы, в том числе выходящие за пределы наглядно представленной ситуации, о событиях из жизни ребенка, об интересующих его предметах, явлениях природы родного края. Формировать устную речь и навыки речевого общения с собеседником на основе овладения литературным языком своего народа; привлекать к драматизации отрывков из знакомых русских и татарских народных сказок, стихотворений, строить высказывания, состоящие из 2-3 предложений, пользоваться системой окончаний для согласования слов в предложении.</p>
20.5	4-5 лет / средняя группа	<p>Основные задачи образовательной деятельности: Связная речь создать условия для овладения первичной коммуникации на татарском языке русскоязычными детьми, использовать УМК «Татарча сөйләшәбез». Накапливать словарный запас, не менее 62 слов, обогащать речь смысловым содержанием; развивать способность слушать и воспринимать литературный язык различных жанров и тематики - сказки, рассказа, стихотворения татарских писателей и поэтов, эмоционально реагировать на их содержание; поощрять чтение наизусть небольших стихотворений современных татарских поэтов, малых форм татарского фольклора. Развивать способность заучивать, запоминать стихи.</p>
20.6	5-6 лет/ старшая группа	<p>Основные задачи образовательной деятельности: Связная речь: обеспечить полное овладение русскоязычными детьми лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», не менее 142 слов, обогащать речь смысловым содержанием; погружать детей в языковую среду, способствовать развитию коммуникативных способностей при ограниченном владении татарским языком, развивать языковое чутье, поддерживать</p>

		интерес к сравнению языковых явлений между собой, мотивировать к усвоению языка.
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	Основные задачи образовательной деятельности: Связная речь обеспечить полное овладение русскоязычными детьми лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», не менее 167 слов, обогащать речь смысловым содержанием.
20.8	решение совокупных задач воспитания	приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»

2.1.3 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Обязательная часть Программы		ЧФУ
ФОР ДО, п/п	Возраст/группа	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	<p>Основные задачи образовательной деятельности: Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> поддерживать интерес и познакомить с элементарными узорами татарского прикладного искусства и украшенными ими предметами быта. Вызвать положительный эмоциональный отклик на красоту произведений народного творчества. <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> формировать умение вслушиваться в татарскую народную музыку и музыку татарских композиторов, понимать ее образное содержание. Развивать эмоциональный отклик. Побуждать к выполнению под музыку игровых и плясовых движений. познакомить с простейшими движениями, характерными для татарского танца: «простые шаги», «притоп одной ногой», «притопы двумя ногами», «пружинка». Вызвать желание танцевать. вовлекать детей в свободную пляску, пение и подпевание песенок татарских композиторов. создавать в групповом помещении музыкальную среду, органично включая татарскую (русскую) музыку в повседневную жизнь детей.
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	<p>Основные задачи образовательной деятельности: Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> поддерживать выражение эстетических чувств и эмоций при рассматривании предметов народного промысла, татарского декоративно-прикладного искусства. <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> формировать эмоциональный отклик на татарскую народную музыку и музыку татарских композиторов, умение слушать ее, чувствовать настроение. Поощрять двигательную импровизацию детей;

		<ul style="list-style-type: none"> • познакомить со звучанием таких инструментов, как курай, тальянка, предоставить возможность прислушаться к тембрам их звучания; • познакомить с простейшими движениями, характерными для татарского танца: «простые шаги», «притоп одной ногой», «притопы двумя ногами», «борма» (упрощенный вариант), «дробный ход», «вертушки». Вызвать желание танцевать; • включать музыку в структуру детских видов деятельности. Проводить интегрированные музыкальные занятия с использованием произведений художественной литературы и изобразительного искусства. Проявлять уважение к музыкально-художественным интересам ребенка и к результатам его творческой деятельности.
21.5	4-5 лет / средняя группа	<p>Основные задачи образовательной деятельности:</p> <p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать выражение эстетических чувств и эмоций при рассматривании предметов народного промысла, татарского декоративно-прикладного искусства; <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к национальной татарской музыке, поддерживать желание её слушать. Способствовать умению отзываться на её эмоционально-образное содержание, делиться своими впечатлениями; • использовать музыкальные произведения татарских композиторов, вводить понятие трёх основных музыкальных жанров: песня, танец, марш. Совершенствовать умение детей определять характер музыки, ее настроение; • продолжать знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (курай, кубыз, тальянка и др.); • развивать навык чистого интонирования, чёткого произношения слов, выразительного, осмысленного исполнения татарских песен; • продолжать знакомство с простейшими движениями, характерными для татарского танца: «ход с полупальцев», «одинарный бишек», «присядка», «носок-пятка», «дробь», «приподнимание на полупальцах», «борма» (упрощенный вариант), «кружение парами» и др. Формировать ритmicность движений в соответствии с характером музыки.
21.6	5-6 лет/ старшая группа	<p>Основные задачи образовательной деятельности:</p> <p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить с выдающимися произведениями деятелей изобразительного искусства республики (Х. Якупов, И. Зарипов, Р. Шамсутдинов и др.); • продолжать знакомство с керамическим промыслом – древнейшим видом искусства, с творчеством современных художников-керамиков (Б.А. Шубин, А. Абзгильдин, Р. Миргалимов, А. Минуллина). Обратить

		<p>внимание детей на национальное своеобразие керамических изделий, выраженных как в силуэте формы, так и в орнаментальном решении. Способствовать проявлению умения выделять элементы национального орнамента;</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с искусством кожаной мозаики. Рассмотреть кожаные туфли, башмаки, ичиги, узоры, расположенные на передке ичигов и украшающие голенища. Обратить внимание детей на цветной фон, собирающий яркие вписанные друг в друга элементы в единую композицию, криволинейность, замкнутость форм, сшивание их контрастными по цвету шелковыми нитями и т.д. <p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок; продолжать знакомство детей с элементами национального орнамента. Рассмотреть цветочно-растительные мотивы (полевые, луговые, садовые); мотивы пальметт и полупальметт, лотосообразные мотивы, мотивы листьев и др; • совершенствовать технику декоративного рисования на силуэтах одежды, головных уборов, обуви (тюбетейка, фартук, ичиги и др.), предметах быта (полотенце, веретено и др.), поощрять разнообразие используемых элементов национального орнамента; • привлекать детей к выполнению коллективных работ по мотивам татарского прикладного искусства; • обогащать опыт изображения предметов быта, персонажей татарских народных сказок. Поощрять создание сюжетных композиций по сказкам Г. Тукая, А. Алиша («Кого встретила болтливая утка», «Кто самый сильный», «Встреча Шурале и Былтыра» «Коза и баран» и др.); • поддерживать стремление детей передавать в рисунках яркие события из общественной жизни родного города (села), побуждать к рассказу о нарисованном. Содействовать свободному проявлению художественного творчества.
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	<p>Основные задачи образовательной деятельности:</p> <p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать знакомство детей с литературными произведениями Г. Тукая, видами искусства, отражающими его творчество (балет «Шурале» Ф. Яруллина, «Водяная» А. Бакирова, симфония «Кырлай» Н. Жиганова, скульптурные и живописные произведения Б. Урманче, И. Казакова, Б. Альменова, Ф. Аминова и др.). Формировать предпосылки ценностно-смыслового понимания искусства; • рассмотреть с детьми старинные ювелирные украшения: кольца, серьги, браслеты («бэлязэк»), наконники

(«чулпы»), шейно-нагрудные украшения («яка чылбыры»), перевязки («хэситэ») и др. Познакомить с творчеством современных художников-ювелиров (И. Фазулзянов, С.В. Ковалевская, В.О. Ковалевский и др.). Обратить внимание на национальное своеобразие ювелирных изделий;

- расширять знания о золотошвейном искусстве как самостоятельном художественном промысле татарского народа. Рассмотреть с детьми расшитые тюбетейки, женскую бархатную обувь, кисеты, калфаки и др.

Изобразительная деятельность

- организовывать условия для полноценного восприятия детьми произведений изобразительного искусства. Познакомить с произведениями живописи Музея изобразительных искусств Республики Татарстан: «Читающая девушка» И.Е. Репина, «Портрет Вари Адоратской» Н.И. Фешина, «Полянка» И.И. Шишкина, «Перед приговором» Х. Якупова, «Маленький Тукай» И. Казакова и др. Способствовать дальнейшему развитию предпосылок для восприятия и понимания произведений искусства. Поощрять самостоятельную оценку произведений.

Музыкальная деятельность

- вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыкальных произведений С. Сайдашева, Ф. Яруллина, Р. Яхина, Н. Жиганова и др. Развивать умение определять жанр некоторых музыкальных произведений татарских композиторов, узнавать звучание знакомых музыкальных инструментов;

- познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. Развивать чувство гражданственности;

- продолжать работу над формированием певческих навыков детей на основе национального репертуара, добиваться чистого интонирования, правильного произношения слов, музыкально выразительного пения;

- расширять объем основных и танцевальных движений: «пружинистый ход», «первый ход», «апипа», прыжковая цепочка», «борма», «бишек», «носок - пятка», «пятка - носок», «дробь», «мелкая дробь», «основной ход», «ход с каблука», «простой шаг», «волчок», «тройной притоп», «кружение парами» и др. Совершенствовать технику исполнения татарского танца.

- создавать условия для приобретения опыта исполнения танцев народов Поволжья, развивать эмоциональное общение в них.

Театрализованная деятельность:

- рассказать о назначении театра, деятельности актера, режиссера, декоратора, гримёра. Развивать музыкально-двигательную импровизацию в сюжетных этюдах, способствовать созданию развернутых композиций, побуждать к активным самостоятельным действиям в музыкально-творческой деятельности.

		Культурно-досуговая деятельность: <ul style="list-style-type: none"> • организовать посещение городского краеведческого Музея, где представлены экспозиции быта и культуры народов, проживающих в городе Альметьевск. Учитывать бережно относиться к культурным ценностям и правильно вести себя в музее.
21.8	решение совокупных задач воспитания	Приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»

2.1.4 Образовательная область «Физическое развитие»

Обязательная часть Программы		ЧФУ
ФОР ДО, п/п	Возраст/группа	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	Основные задачи образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> – познакомить с основными алгоритмами выполнения культурно-гигиенических процедур. Приучать детей сознательно и самостоятельно осуществлять гигиенические процедуры: открывать кран, аккуратно намыливать и смывать мыло с рук, мыть лицо, насухо вытираться полотенцем, вешать его на место. Формировать потребность в соблюдении гигиенических навыков; – формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться чашкой, столовой и чайной ложками, салфеткой; бесшумно пережевывать пищу, благодарить. Приучать детей после каждого приема пищи полоскать рот питьевой водой; – рассказать о пользе воды, овощей, каши для здоровья человека; – побуждать детей осмысленно пользоваться зубной щёткой, расческой, носовым платком, туалетной бумагой, влажной салфеткой; – предоставлять возможность кататься на санках, трехколесном велосипеде, пользуясь управлением руля; – развивать согласованность совместных действий в татарских подвижных играх, организованных взрослыми;
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	Основные задачи образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> – формировать алгоритм выполнения культурно-гигиенических процедур. Приучать детей сознательно и самостоятельно осуществлять гигиенические процедуры: правильно пользоваться мылом, аккуратно намыливать руки, мыть лицо, уши, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой, носовым платком; – формировать потребность в соблюдении гигиенических навыков; – формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой при приеме жидкой пищи, чайной ложкой, вилкой, салфеткой; не крошить хлебобулочные изделия, пережевывать пищу с

		<p>закрытым ртом, благодарить;</p> <ul style="list-style-type: none"> – познакомить с национальными блюдами и напитками: суп-лапша домашняя (токмач), пельмени с бульоном (шулла), клецки по-татарски (чумар), чай с молоком (со сливками) и т.д. Рассказать об особенностях приема в пищу национальных блюд, об их пользе для детского организма; – рассказать о полезных для здоровья человека молочных продуктах: сметана (каймак), катык (простокваша из топленного молока), творог (эремчек); об овощах и фруктах. Сформировать представление о полезной и вредной пище, помочь соблюдению элементарных правил здорового питания; – формировать умение следить за своим самочувствием, за состоянием одежды, обуви (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде и т.п.). Способствовать развитию у детей ответственного бережного отношения к своему здоровью и здоровью близких людей. Помочь осознать пользу здорового образа жизни; – создавать условия для систематического закаливания детского организма, учитывая тип и вид образовательной организации, имеющиеся условия, наполняемость группы, особенности физического развития и состояния здоровья детей, а также климатические и сезонные особенности региона. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей; – создавать условия для двигательной активности, в том числе самостоятельной; – удовлетворять естественную потребность детей в движении. Предоставлять возможность кататься на трехколесном велосипеде по прямой линии, по кругу, с поворотами; – формировать интерес детей к татарским подвижным играм, осуществляя смену движений и постепенно усложняя правила.
22.5	4-5 лет / средняя группа	<p>Основные задачи образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – продолжать работу по укреплению физического и психического здоровья детей, закаливанию детского организма, учитывая имеющиеся условия, наполняемость группы, особенности состояния физического развития, здоровья детей, климатические и сезонные особенности региона; – обогащать представления детей об алгоритме процессов личной гигиены. Добиваться осознанного соблюдения детьми гигиенических правил: самостоятельно мыть руки до и после приема пищи, по мере загрязнения, после пользования туалетом, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном; – поддерживать умение одеваться просто и чисто, аккуратно складывать одежду, ходить в помещении в чистой обуви; – совершенствовать навыки аккуратного приема

		<p>пищи: пищу брать понемногу, есть бесшумно, не есть слишком горячую пищу, не сорить, правильно пользоваться столовыми приборами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассказать детям о пользе необходимых детскому организму витаминов. Способствовать формированию потребности соблюдать режим питания, питьевой режим, употреблять в пищу овощи, фрукты, ягоды рыбные и молочные (топленое молоко, кефир, курт), мясные и другие полезные продукты. Помочь детям осознать правила здорового питания; – познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь», с некоторыми средствами народной медицины. Формировать умение оказывать себе и другим детям элементарную помощь при ушибах, порезах, заботиться о своем здоровье; – создавать возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях; – формировать у детей потребность в двигательной активности. Развивать умение самостоятельно организовывать татарские народные игры с небольшой группой сверстников. Приучать к самоконтролю выполнения игровых правил; – предоставлять детям возможность кататься на трехколесном самокате. Развивать умение управлять своими движениями, отталкиваться, тормозить одной ногой, останавливаться; – совершенствовать умение кататься на трехколесном велосипеде, делая повороты налево и направо, по кругу, объезжая предметы, упражнять в умении свободно ориентироваться на площадке; – поддерживать придумывание вариантов, комбинирование движений в татарских и русских народных играх.
22.6	5-6 лет/ старшая группа	<p>Основные задачи образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Формировать сенсомоторную координацию на уровне крупной, средней, мелкой моторики. Добиваться активного выполнения перекрестных движений, способствующих развитию межполушарного взаимодействия; – укреплять мышечный корсет ребенка, формировать рефлекс правильной осанки; – обеспечивать оптимальную двигательную активность посредством участия детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу (селу), туристических походах; – осуществлять закаливание детского организма, учитывая тип и вид образовательной организации, имеющиеся условия, наполняемость группы, особенности физического развития и состояния здоровья детей, климатические и сезонные особенности региона. Расширять знания детей о правилах и видах закаливания, о
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	

		<p>пользе закаливающих процедур;</p> <ul style="list-style-type: none"> – расширять представления детей о рациональном питании (не переедать, не злоупотреблять сладкими, мучными, жирными продуктами, фастфудом); – способствовать соблюдению элементарных правил здорового питания; – рассказать о национальных особенностях приема пищи. Дать детям возможность решить, в каких объемах можно употреблять мучные изделия; – познакомить детей с известными за пределами республики лечебно-профилактическими здравницами и санаториями («Васильевский», «Сосновый бор», «Крутушка», «Бакирово», «Санта» и др.); – удовлетворять естественную потребность детей в движении; – совершенствовать технику езды на двухколесном велосипеде с разной скоростью, с изменением темпа, по кругу, по дорожке. Учить реагировать на дорожную ситуацию, вовремя притормозить, остановиться в обозначенном месте. Познакомить с понятием «тормозной путь». Способствовать формированию навыков, направленных на поддержание собственного здоровья и безопасности; – предоставлять детям возможность кататься на самокате (на правой и левой ноге, по прямой, по кругу, с поворотами), скейтбордах, роликовых коньках. Доставлять детям радость от движения. Инструктировать детей об использовании средств защиты от травм (шлем, перчатки, наколенники, налокотники); – предоставлять детям возможность кататься на лыжах, коньках, играть в хоккей. Заинтересовать детей занятиями зимними видами спорта; – поддерживать самостоятельную организацию детьми игр народов Поволжья. Способствовать получению детьми положительных эмоций от двигательной активности. Поощрять умение справедливо оценивать результаты игры; – поощрять умение варьировать и комбинировать татарские подвижные игры; – создавать возможности для активного участия детей в играх-соревнованиях на национальном празднике <ul style="list-style-type: none"> – «Сабантуй»: «Перетягивание палки», «Перетягивание каната», «Бой с мешками» и др.; – познакомить с национальным видом спорта – «борьба на поясах» (кэряш); – формировать представление о значении спорта в жизни человека. Поддерживать определенные достижения в области физической культуры и спорта. – РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПИСОК ПОДВИЖНЫХ ИГР <ul style="list-style-type: none"> – Игры с ходьбой и бегом: «Хлопушки», «Бездомный заяц», «Два Мороза», «Перехватчики», «Ловишки», «Ключи», «Скворечники», «Лиса». – Игры с прыжками: «Скок-перескок», «Лягушата»,
--	--	---

		<p>«Стрекозы», «Воробьи», «Не оставайся на полу».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Игры с ползанием и лазаньем: «Перелет птиц», «Ловля обезьян», «Кто первый?». – Игры с метанием: «Передай мяч», «Кто самый меткий?», «Зайцы», «Мяч выше!», «Воробей». – Эстафеты: «Меткий стрелок», «Стрекоза». – Игры с элементами соревнования: «Кто быстрее?», «Красивые шары», «Поезд», «Сороконожки». – Татарские народные игры: «Продаем горшки», – «Займи место», «Жмурки», «Угадай и догони», «Мяч по кругу», «Снятие шапки», «Нас было двенадцать девочек», – «Тимербай», «Хромая лиса» и др. – Башкирские народные игры: «Скачки», «Шар на земле» и др. – Русские народные игры: «Пустое место», «Третий лишний», «Золотые ворота», «Горелки», «Котел», «Я знаю...», «Свечи», «Классы» и др. – Марийские народные игры: «Бой петухов», «Колышки» и др. – Мордовские народные игры: «Мяч об узкую стенку», «Шлыган», «Клёк» и др. – Удмуртские народные игры: «Удмуртские горелки», «Роняя полено», «Поляна – жердь», «Жаворонок» и др. – Чувашские народные игры: «Выйдем, девочки, играть», «Волк или заяц?», «Икс», «Шарманка» и др.
22.8	решение совокупных задач воспитания	Приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания Программы

Образовательная область	Методики и технологии
«Социально-коммуникативное развитие»	«Ты и твои друзья» (учим детей общаться) / В.Н.Романюта; «Я – Ты – Мы». Программа социально-эмоционального развития дошкольников/ О.Л.Князева; «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» (2-3 года), Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова; «Семьеведение» учебно-методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений, под науч. редакцией Л.В. Карцевой; «Этические беседы с детьми 4-7 лет» В.И.Петрова, Т.Д.Стульник; «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста» З.Н. Богоулавская, Е.О.Смирнова; «Театрализованные игры дошкольников» Л.В.Артемова; «Организация сюжетной игры в детском саду» Н.Михайленко, Н.Короткова;

	<p>«Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольноговозраста» Н.В. Краснощекова; «Развитие игровой деятельности» Н.Ф. Губанова; «Вместе веселее!» (дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет) Е.В. Рылеева; «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками» Е.А. Алябьева; «Правовое образование в ДОУ» Н.Н. Копытова; «Тренинг по сказкотерапии» Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева; «Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах (вариативный модуль к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие») Р.Ш. Ахмадиева, Н.С. Аникина, Е.Е. Воронина, В.Н. Попов/под общей ред. Р.Ш. Ахмадиевой; «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф. Саулина; «Пожарная безопасность для дошкольников» Е.Ф. Прилепко; «ОБЖ. Разработки занятий» М.А. Фисенко; «Долго ли до беды..» Лысенко; «Воспитание безопасного поведения в быту» Т.Г. Хромцова; «365 уроков безопасности» Л. Логинова; «Волшебной искры нить» Н.М. Климанова;</p>
«Познавательное развитие»	<p>«Игралочка. Практический курс математики для дошкольников» / Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина; «Познавательное развитие детей в ДОО» О.В.Дыбина; «Здравствуй мир. Окружающий мир для дошкольников» А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова; «Экологические праздники в детском саду» Н.А. Рыжова; «Я - человек» С.А. Козлова; «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду (человек)» А.И.Иванова;</p> <p>— «Мы». Программа экологического образования детей / Н.Н.Кондратьева и др. — Программа «Наш дом - природа» / Н.А.Рыжова. — «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» О.В.Дыбина; — «Ознакомление дошкольников с предметным миром» О.В.Дыбина; — «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду» А.И.Иванова; — «Воздух вокруг нас» Н.А.Рыжова, С.Мусенко; — «Познавательное развитие детей 5-7 лет» Г.М.Блинова; — «Наша родина Россия» Т.А.Шорыгина; — «Традиции национальных культур» Т.Ф.Бабынина; — «Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет» В.А.Кайе;</p>

«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> – «Занятия по развитию речи в детском саду: Программа и конспекты», под ред. О.С.Ушаковой; – «Знакомим дошкольников с литературой» О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш; – «Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова; – «Развитие воображения и речи детей 4-7 лет» Е.А.Алябьева; – «Развитие диалогического общения (речь и речевое общение детей)» А.Г.Арушанова; – Программа «Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет» / Л.Е.Журова; – Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», учебно – методический комплект «Говорим по - татарски» З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячева; – Программа, учебно – методический комплект «Изучаем русский язык» С. М. Гаффарова; – УМК «Туган телдә сөйләшәбез» Ф.В. Хазратова, З.М. Зарипова; – «Татарский язык изучают малыши» Ф.М.Хисамовой, Р.А.Бургановой; – «Раз – словечко, два – словечко» Р.К.Шаеховой; – «Хрестоматия для воспитателей детских садов и родителей» К.В.Закирова; – «Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами» Р.К.Шаехова; – «На поляне детства» хрестоматия для воспитателей и родителей
«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> – «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова; – Программа «Цветные ладошки» И.А.Лыкова; – «Изобразительное искусство для дошкольников» Е.В.Краснушкин;

	<ul style="list-style-type: none"> – «Рисование с детьми дошкольного возраста» Р. Г. Казакова; – «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В.Куцакова; – «Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет», В.А.Кайе; – «Учимся конструировать» Л.А.Ремезова; – «Калейдоскоп чудесных ремесел» Ю.Г.Гомозова; – «Оригами. Лучшие модели» Т.Б.Сержакова; – «Татарский орнамент в изодетельности» Р.А.Бургановой; – «Уроки национального изобразительного искусства» Н.Г.Сергеева; – «Занятия аппликацией в детском саду» З.А. Богатеева; – «Лепим, фантазируем, играем» И.А.Лыкова; – «Татарский орнамент в изобразительной деятельности» Р.А.Бурганова; – «Природа и художник» Т.А.Копцева; – «Праздники в детском саду» С.Н.Захарова; – «Веселые песенки для малышей круглый год» Е.А.Гомонова; – «Музыка о животных и птицах» О.П.Радынова; – «В театре нашем для вас поем и пляшем» Е.В.Гордина, М.В.Михайлова; – «Театрализованные игры» Л.В.Артемова; – «Путешествие в тридцатое царство» Л.В.Павленко; – «Играем в кукольный театр» Н.Ф.Сорокина;
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> – «Физкультурные занятия в детском саду»Л.И.Пензулаева; – «Воспитание здорового ребенка» М.Д.Маханева; – «Вариативные физкультурные занятия в детском саду» В.Н.Шебеко; – «Спортивные праздники и развлечения» В.Я.Лысова,Т.С.Яковлева – «Психогимнастика в детском саду» Е.А.Алябьева; – «Физкультурно – оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет» Е.Н.Вареник; – «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 (6-7)лет» М.Ю.Картушина; – «Разговор о правильном питании» М.М.Безруких,Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева; – «Театр физического развития и оздоровления детейдошкольного и младшего школьного возраста» Н.Ефименко; – «Тематические физкультурные занятия и праздники»А.П.Щербак;

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОУ существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 23.5 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Материальные объекты	Идеальные объекты
Реальные демонстрационные и раздаточные; естественные и искусственные;	Виртуальные визуальные, аудиальные, аудиовизуальные

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации,

рисования и конструирования);

- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъективные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОУ включает:

- Организация различных видов детской деятельности
- В режимных моментах
- Самостоятельная деятельность детей
- В семье

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, **педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:**

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей в соответствии с п. 24.3. ФОП ДО.

В ДОУ создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Согласно п. 24.7. ФОП ДО, игра - форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Педагог максимально использует потенциал игры, все варианты ее применения в ДОУ в соответствии с п.24.8. ФОП ДО.

Согласно п.24.10 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	<ul style="list-style-type: none"> – Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры подгруппами – Беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (утренний, вечерний круг) – Практические, проблемные ситуации
--------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> – Упражнения – Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых – Трудовые поручения и дежурства – Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей – Продуктивная деятельность детей по интересам – Оздоровительные и закаливающие процедуры (подвижные игры, гимнастика и др.)
Занятие	<ul style="list-style-type: none"> – Проблемно-обучающие ситуации – Образовательные ситуации – Тематические события – Проектная деятельность
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение за объектами и явлениями природы – Подвижные игры и спортивные упражнения – Экспериментирование с объектами неживой природы – Сюжетно-ролевые и конструктивные игры – Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОУ – Свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
Вторая половина дня	<ul style="list-style-type: none"> – Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры подгруппами – Опыты и эксперименты – Практико-ориентированные проекты, коллекционирование – Чтение художественной литературы – Элементарная трудовая деятельность детей – Индивидуальная работа по всем видам деятельности – Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников

Время проведения **занятий**, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.17 ФОП ДО в ДОУ Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
 - центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
 - центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной

деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;

- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет

организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОУ во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Культурная практика	Роль ребенка в практике	Периодичность
Игровая практика	Творческий субъект (творческая инициатива)	Ежедневно
Продуктивная практика	Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)	3-4 раза в неделю
Познавательно-исследовательская практика	Субъект исследования (познавательная инициатива)	1-2 раза в неделю
Коммуникативная практика	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Дополняет развивающие возможности других культурных практик	Ежедневно

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей (п.24.22. ФОП ДО)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4 . Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
- Поощрение и поддержание познавательной активности детей; - проявление внимания к детским вопросам; - создание ситуаций, побуждающих ребенка	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия,

<p>самостоятельно искать решение возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
--	--	---

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- Психолого - педагогическая поддержка семьи
- Единство подходов к воспитанию и обучению
- Повышение компетентности родителей

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- Информирование
- Просвещение
- Развитие осознанного родительства
- Сотрудничество и партнерство
- Вовлечение в образовательный процесс

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) базируется на принципах и подходах, изложенных в п.26.4. ФОП ДО.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<ul style="list-style-type: none"> - Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, - её запросах в отношении развития ребенка, - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), - планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа 	<ul style="list-style-type: none"> - Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей, - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, - информирование о государственной поддержке семьям с детьми дошкольного возраста, - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы, - информирование об условиях пребывания ребенка в группе ДОО - содержании и методах образовательной работы с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоление возникающих проблем воспитания и обучения детей, - особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом, - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование, - опросы, - изучение и анализ работы ДОО с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> - групповые родительские собрания, - родительские собрания с показом видеофильмов с записью образовательной деятельности, праздников и других воспитательно
Просвещение родителей	<ul style="list-style-type: none"> - социологическое исследование семей, - оформление социально-демографического паспорта семьи, 	<ul style="list-style-type: none"> - образовательных мероприятий;
Ответственное и осознанное родительство	<ul style="list-style-type: none"> - «почтовый ящик», - интервьюирование, 	<ul style="list-style-type: none"> - конференции, - круглые столы,

<p>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</p>	<p>- посещение семей</p>	<p>- семинары - практикумы, мастер-классы</p> <p>- проведение итоговых занятий в каждой возрастной группе</p> <p>- тренинги</p> <p>- консультационные дни</p> <p>- виртуальные консультации педагогов и психолога</p> <p>- единый и групповой стенды: папки, письма, памятки, буклеты, бюллетени;</p> <p>- сайт детского сада в сети Интернет;</p> <p>- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);</p> <p>- фотоэкспозиции</p> <p>- «Школа игровых наук»</p> <p>- представление родителям письменной информации об учреждении</p> <p>- заключение договора</p> <p>- совместные мероприятия</p> <p>- совместное творчество</p> <p>- тематические выставки</p> <p>- совместные праздники и развлечения</p> <p>- Дни открытых дверей для ознакомления родителей с деятельностью ДОУ</p> <p>- Индивидуальное взаимодействие с родителями (законными представителями) каждого ребенка: при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;</p> <p>- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;</p>
<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс</p>		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в Детском саду направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в Детском саду осуществляют воспитатели, педагог-психолог.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В Детском саду разработана **программа коррекционно-развивающей работы** (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР в Детском саду осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк Детского сада.

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

<p>ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (п.28.6 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации.
<p>ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определение вида одаренности • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс • создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности • формирование коммуникативных навыков • обогащение РППС
<p>БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ (п.28.8 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков • формирование уверенного поведения и социальной успешности • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний
<p>ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" (п.28.9 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей • совершенствование способов саморегуляции

Содержание КРР определяется п.28 ФОП ДО в зависимости от ООП обучающихся.

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа	Информационно-просветительская работа
- Своевременное выявление детей, нуждающихся в	- Коррекция и развитие высших психических	- Разработка рекомендаций по основным	- Лекции - беседы -информационные

<p>психолого – педагогическом сопровождении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; - изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося, изучение детской одаренности 	<p>функций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся. формирование их коммуникативной компетентности; - коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; - создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; - оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты 	<p>направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися; - консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком 	<p>стенды</p> <ul style="list-style-type: none"> - печатные материалы - электронные ресурсы; - тематические выступления; - онлайн – консультации для педагогов и родителей (законных представителей)
--	---	--	--

В соответствии с п. 28.5 ФООП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги Детского сада ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк Детского сада.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОУ;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.7

Рабочая программа воспитания

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Обязательная часть

Общая цель воспитания в ДОУ в соответствии с п. 29.2 ФОП ДО:

Личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества

Задачами воспитания Детского сада являются:

1. Содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. Способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. Создание условий для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. Осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.
5. Способствовать формированию целостных знаний о родном крае, развитие творческих и исследовательских умений, воспитание любви и уважения к историческому и литературному наследию малой родины.
6. Создать условия для формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом этнокультурных особенностей региона

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства Детского сада.

Задача детского сада заключается в обеспечении формирования у воспитанников:

- нравственной и гражданской позиции по отношению к родному городу, Республике Татарстан и России;
- толерантности по отношению к ценностям различных культур;
- воспитания уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа;
- формирования целостных знаний о родном крае, развитие творческих и исследовательских умений, воспитание любви и уважения к историческому и литературному наследию малой родины;
- содействовать развитию личности ребенка на основе национальной культуры, духовности своего народа, обогащение ее культурой народов совместного проживания, ориентация ребенка на культуру как на ценность, которая позволит ему в дальнейшем понять мировую культуру.

В ФОП согласно п.29.2.2. выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> <p>–Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.</p> <p>– организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к национальным традициям;</p>	

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p> <p>Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.</p>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; – формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе. – организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; – воспитание у детей навыков поведения в обществе; –учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; – учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; – организация коллективных проектов заботы и помощи; – создание доброжелательного психологического климата в группе. 	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	

<p>Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; – организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; – организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p> <p>Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка: - организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; – введение оздоровительных традиций в ДОУ. <p>Формирование у дошкольников понимания того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.</p>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд

СОДЕРЖАНИЕ

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия**.

Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота

СОДЕРЖАНИЕ

Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса**.

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Согласно п.п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	<p>Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.</p> <p>Испытывающий любовь к своей семье, своему дому, близким людям, домашним питомцам.</p> <p>Испытывающий потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в детском саду, родном городе (селе).</p> <p>Проявляющий инициативу в общении, участвующий в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражающий свои чувства, желания на родном языке.</p>
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</p> <p>Проявляющий сочувствие, доброту.</p> <p>Испытывающий любовь к родному краю, родной природе, к культуре и национальным традициям через творческую, познавательно-исследовательскую деятельность. Различающий и оценивающий отношение и поведение людей с позиций нравственного смысла: «добро-зло», «хорошо -плохо», можно – нельзя - надо».</p>

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к национальным ценностям: семьи и общества,</p>
------------	--	--

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		<p>правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственным поступкам. Сформирован образ Я, называет свое имя, фамилию, возраст, национальность, гендерную принадлежность, говорит о себе в первом лице. Проявляющий познавательную активность к окружающей действительности.</p>
Познавательное	Познание	<p>Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к родным языкам, пользуясь основными грамматическими категориями и словарем разговорной речи. Проявляющий интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых татарских (русских) народных сказок, коротких стихов путем включения в рассказ взрослого отдельных слов, действий.</p> <p>Проявляющий интерес к книгам на татарском языке, способный испытывать потребность (привычку) в регулярном чтении. Сформировано умение слушать татарские народные сказки, художественные произведения. Интересующийся объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, имеющий представление о сезонных изменениях в природе. Проявляющий интерес к миру родной природы, природным явлениям.</p>

<p>Физическое и оздоровительное</p>	<p>Здоровье, жизнь</p>	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Понимающий ценность здорового образа жизни. Проявляющий двигательную активность в татарских народных подвижных играх, развлечениях и т.д. Проявляющий интерес к культуре здорового образа жизни на основана национально-культурных традиций.</p>
-------------------------------------	------------------------	---

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p> <p>Проявляющий интерес к результатам труда, выполняет элементарные трудовые поручения в детском саду, семье. Способный бережно относиться к результатам своего (чужого) труда.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).</p> <p>Проявляющий положительные эмоции при слушании татарских народных сказок, литературных произведений. Проявляющий интерес к игре на народных музыкальных инструментах, эмоционально отзывается на музыкальные произведения татарских композиторов, народные песни. Способный к эстетическому восприятию, умеющий видеть красоту и своеобразие окружающей действительности, красоту родного края. Проявляющий активность отображать полученные впечатления в продуктивных видах детской деятельности.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о некоторых атрибутах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора) и т.д.</p>

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		<p>испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</p> <p>Любящий историю и культуру своей семьи.</p> <p>Выполняющий правила, принятые в семье, поддерживающий семейные традиции, с удовольствием участвующий в семейных торжествах, праздниках, общих обсуждениях предстоящих делах, расходах. Поддерживающий общение с членами семьи на татарском языке.</p> <p>Проявляющий уважительное отношение к людям (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), уважающий чувства, мнения, желания, взгляды других людей, аргументирующий несогласие, умеющий убеждать и т.д. Демонстрирующий позитивное общение, сотрудничество с людьми разных стран и этносов.</p> <p>Испытывающий потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, о всемирных событиях, событиях в стране, республике, родном городе (районном центре, селе).</p>
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу.</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослых в ситуациях морального выбора.</p> <p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий национальные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p>

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> <p>Имеющий представления о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и татарской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории Татарстана, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Способный анализировать поступки детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).</p> <p>Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>Способный поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p> <p>Способный проявлять осознанное и творческое отношение к языку.</p> <p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми разных национальностей. Понимающий ценность в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство региона и т.д.).</p> <p>Демонстрирующий потребность ответственности, аккуратности, добросовестности, стремление создавать разные материальные и духовные ценности. Имеющий представление о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной,</p>

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		<p>игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p> <p>Имеющий представления об отдельных элементах культуры народов Поволжья (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки), о национальных и этнических различиях между людьми.</p> <p>Интересующийся обитателями государственных заповедников, занесенных в Красную книгу РТ, осознающий необходимость природоохранительной деятельности.</p> <p>Проявляющий любознательность в вопросах истории Республики Татарстан и основных достопримечательностях её столицы.</p> <p>Осознающий взаимосвязь культур татарского и русского народов. Имеющий представления о своем крае как части России, об истории родного города, о знаменитых людях, проживающих в нем, основных достопримечательностях, традициях, труде людей. Стремящийся к общению с людьми, владеющими двумя государственными языками. Стремящийся к познанию татарского языка</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p> <p>Имеющий, согласно возрастным характеристикам, представление о жизни, здоровье и физической культуре.</p> <p>Имеющий представление о своем теле и своих физических возможностях.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта, в том числе о национальном виде спорта –</p>

		«Борьба на поясах» (кэряш) и т.д.
--	--	-----------------------------------

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Имеющий представления о достижениях спортсменов родного края, разнообразных видах спорта, популярных в регионе. Участвующий в национальных играх-соревнованиях, празднике «Сабантуй» и др. Подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p> <p>Реализующий себя в разных видах труда и творчества. Достигающий запланированного результата. Участвующий в совместной трудовой деятельности наравне со всеми. Стремящийся быть полезным окружающим, испытывает радость от результатов коллективного труда.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p> <p>Осознающий роль человека в развитии национальной культуры, проявляющий любознательность к элементам культуры как к результатам человеческого труда, предвосхищающий свое возможное участие в обогащении (преумножении) культурного наследия региона. Проявляющий интерес к живописным, скульптурным, музыкальным и др. средствам искусства деятелей культуры Республики Татарстан. Проявляющий интерес к вокальной, инструментальной, оркестровой музыке татарских композиторов.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях, символике крупных городов региона, интересующийся происхождением их названий.</p>

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Уклад Детского сада:

Уклад жизни в учреждении - это система отношений в МБДОУ «ЦРР - д/с №8 «Умка», сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов.

Ключевыми элементами уклада Детского сада значатся:

- ✓ безопасные условия организации воспитательного процесса;
- ✓ принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях;
- ✓ атмосфера эмоционального комфорта и благополучия;
- ✓ организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении;
- ✓ сложившиеся традиции Детского сада, группы;
- ✓ созданная в Детском саду, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям;
- ✓ наличие интереса у взрослых и детей (сообщества);
- ✓ участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях муниципального, регионального уровня.

На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Характеристики уклада Детского сада, отражающие региональную специфику
1) Создание уклада Детского сада на основе базовых и национальных ценностей: <ul style="list-style-type: none">• Уклад Детского сада задает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений.• Система отношений взрослых и детей, основанная на взаимном уважении и ценностях воспитания, включает:<ul style="list-style-type: none">• Круг традиционных праздников и событий.• Режим дня, правила поведения и ритуалы.

- Возможность разновозрастного общения и взаимодействия.
- Воспитание ответственности через доверие и с уважение.
- Авторитет труда и знания.
- Свобода, ответственность и др.
- Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Детского сада.
- Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой Детского сада и принимается всеми участниками образовательных отношений.

2) События в Детском саду проектируются в соответствии с логикой календарного плана:

- на день - режим дня с возможностью гибкой подстройки под ситуацию ребенка, группы,
- на неделю — целесообразно выстраивать в зависимости от плана работы на месяц или квартал как ритм подготовки к праздникам;
- на месяц;
- на год.

3) Образ Детского сада, его особенности, символика, внешний имидж (отражающие региональную специфику):

Компоненты имиджа:

- неизменно высокое качество образовательной услуги (чёткое понимание целей дошкольного образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников Детского сада в школе, формирование здорового образа жизни, связь Детского сада с социальными партнерами);
- эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая нормы, ценности, философию государственно-общественного характера управления;
- комфортность среды дошкольной образовательной организации (благоприятный социально-психологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений, целесообразная и вариативная насыщенная развивающая предметно-пространственная среда учреждения с национальным колоритом);
- инновационное развитие учреждение и др.

Знакомство Детского сада с прошлым и современным состоянием республики, ее географическим расположением, природой, климатом, жизнедеятельности людей. Обогащать знания в разных сферах окружающей действительности.

Способствовать проявлению познавательного интереса к истории Татарстана. Дать представления о том, что Казань – это большой промышленный и торговый центр, а татарский народ испокон веков занимался земледелием, животноводством, кожевенным производством, торговлей и т.д.

Дать представления о том, что Альметьевск – нефтяная столица Республики. Развивать умение замечать позитивные изменения, происходящие в родном городе (строительство детских садов, открытие спортивных комплексов, торговых центров и др.), используя современные технологии, учить проектировать его будущее.

Познакомить детей с картой, показать на карте крупные города региона (Альметьевск, Бугульма, Елабуга, Набережные Челны, Нижнекамск, Зеленодольск, Чистополь и др.), познакомить с их достопримечательностями, промышленным производством, выпускаемой продукцией. Продолжать изучение символики городов региона и др.

4) Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Детского сада (отражающие региональную специфику):

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Детском саду на основе национальных и духовно- нравственных ценностей.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач и др.

5) Ключевые правила Детского сада (отражающие региональную специфику):

Личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе национальных базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, людям другой национальности, себе, овладение первичными представлениями о национальных ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе;
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных базовых национальных ценностей и др.

- социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина республики и гражданина России и др.

Ключевые правила Детского сада:

Педагоги Детского сада должны соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за -поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

б) Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Детском саду (отражающие региональную специфику):

- Празднование дня рождения детей.
- Праздники Республики Татарстан:
- 30 августа День Республики
- 6 ноября День конституции Татарстана
- 21 февраля- Международный день родного языка
- 26 апреля - День родного языка и день рождения великого татарского поэта и просветителя Габдуллы Тукая и др.

Предоставлять детям возможность прослушивать песни, попеть, поводить хороводы, посмотреть сборник мультфильмов «В стране сказок» по мотивам произведений А. Алиша студии «Татармультфильм», телепередач «Поем и учим татарский язык», «Күчтәнәч» и получить удовлетворение от познавательной и творческой активности. Закладывать основы языковой культуры, культуры общения и деятельности.

Предоставлять детям возможность рассказывать стихотворения в Международный день родного языка, на конкурсе чтецов, литературном вечере. Формировать интонационную выразительность речи. Дать возможность испытать чувство радости от очередного

выступления. Используя сказки народов Поволжья, развивать формы воображения, в основе которых лежит интерпретация литературного образа.

Развивать интерес к татарскому устному народному творчеству. Приобщать к словесному искусству, стимулируя проявления детьми собственного литературного опыта, сохраняя при этом основные особенности стиля и жанра.

Познакомить с татарским народным юмором («Два лентяя», «Ответ иголки» и др.). Развивать чувство юмора и др.

Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей (проводится утренний круг).

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями.

Ежегодные традиции: «Праздник плуга - Сабантуй». Основная цель – знакомство с народными традициями, формировать у детей чувства радости и положительные эмоции, музыкально - двигательную активность. Задачами педагога являются: сплочение детей в процессе совместной подготовки к празднику; развивать у детей эмоциональный отклик и желание при участии в совместных народных играх; создать у детей праздничное настроение.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- окружающей природе: развлечение «День Земли», акция «Покормим птиц», «Осень», «Весенняя капель», «День птиц»;
- миру искусства и литературы: «День книги», «День театра», «День космонавтики»;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «День знаний», «Новый год», «День пожилых», «День матери», «День героев Отечества», «День семьи», «Праздник всех женщин», наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада».

7) Особенности РППС, отражающие образ и ценности Детского сада (отражающие региональную специфику): учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

Организация образовательного процесса в Детском саду строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации

различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях региона, об особенностях растительного и животного мира и др.

Демографическая ситуация. При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Климатические условия. С учетом особенностей климата и природных условий определяется проведение режимных моментов и оздоровительных мероприятий с детьми. График образовательного процесса составляется на холодный и теплый периоды: холодный период – образовательный: определенный режим дня и планирование занятий с детьми; теплый период – оздоровительный: другой режим дня, оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

Национально-культурные традиции. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений татарских писателей, поэтов, композиторов, художников Татарстана, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями, средствами оздоровления и др.

Цели образования в национальных, социокультурных условиях ребенка дошкольного возраста:

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.
3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям) и др.
4. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
5. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Реализация воспитательного потенциала РППС предусматривает совместную деятельность участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. В этом случае среда включает в себя:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта (гербы и флаги Российской Федерации, Республики Татарстан, города Альметьевск);

- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Детский сад;
в Детском саду оформлены:

- Мини музей «Народы Поволжья»;
- Банер в холле детского сада «Татарские просветители»;
- Национальные уголки в каждой возрастной группе;
- Фотозона по произведению Г.Тукая «Шурале»;
- Билборды с цитатами по произведениям татарских поэтов;
- Кабинет татарского языка;
- Картинная галерея в коридоре Детского сада: картины альметьевского художника В.Терентьева.

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность; В группах оформлены центры «Природы и науки». Территория Детского сада озеленена деревьями и кустарниками. Выделены зоны «Леса», «Сада», огород, цветники. Прогулочные участки отделены зеленой изгородью.

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, разных национальностей радость общения с семьей;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру Татарстана, знакомства с особенностями традиций многонационального народа региона.

РППС Детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: двигательной, включая формы активности с учетом традиций региона, игровой (народная подвижная, хороводная игры), коммуникативной (общение на татарском и русском языках), познавательно-исследовательской (исследование и познание культурных богатств, природы родного края), восприятия детской литературы, народного фольклора, изобразительного творчества, включая татарское декоративно-прикладное искусство, конструирования, музыкального творчества (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений татарских композиторов, пение татарских песен, исполнение татарских танцев, игра на народных музыкальных инструментах) и др.

Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по

итогах заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

8) Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Детского сада (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности) (отражающие региональную специфику):

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Создание в Детском саду языковой среды, где общение педагога – носителя языка с детьми происходит в естественной обстановке, во время привычной деятельности детей (в игре, в продуктивных видах детской деятельности, театрализованной деятельности, на прогулке, в режимных моментах и т.д. Большую роль имеет знакомство детей с культурными компонентами каждой языковой среды (фольклор, праздники, традиции и т.д.).

В Детском саду представлен информационный материал о республиках Поволжья - Башкортостане, Чувашии, Марий-Эл, Мордовии и др.: (образцы орнаментов для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ и других республик);

- информационный материал и наглядный материал о писателях, композиторах, художниках – представителях разных народов;

- образцы национальных орнаментов, иллюстрации, картины и др.

Знакомство детей с традициями и культурой разных народов способствует речевому, художественно-эстетическому, нравственному, эмоциональному и социальному воспитанию детей дошкольного возраста, а также укреплению связей с другими народами и культурами и др.

Знакомить детей с жизнью древних городов, их историей, культурой, бытом (Биляр, Булгар, Свияжск). Помочь сравнить быт людей в городе и на селе, обратить внимание на особенности их одежды, жилища, домашней утвари.

Приобщать к прошлому и настоящему национальной и мировой культур. Познакомить с жизнью и творчеством выдающихся деятелей музыкального и театрального искусства: композиторы (С. Садыкова, С. Сайдашев, Ф. Яруллин и др.), певцы (Ф. Шаляпин, Р. Ибрагимов и др.), режиссеры театра (М. Салимжанов, К. Тинчурин и др.), актеры театра (В. Качалов, Г. Камал и др.). Удовлетворять познавательный интерес, помочь в поиске информации о творчестве деятелей культуры и искусства.

Рассказать о жизни и деятельности выдающихся деятелей науки (Н.И. Лобачевский, К.Ф. Фукс, А.М. Бутлеров, А.Е. Арбузов и др.). Вызвать интерес к науке.

Рассказать о подвигах национальных героев Великой Отечественной войны (М. Джалиль, Г. Гафиатуллин, М.П. Девятаев, П.М. Гаврилов, Н.Г. Столяров и др.). Привлечь родителей к рассказу детям о воинских наградах прадедушек, прабабушек. Воспитывать уважение к защитникам Отечества (возлагать цветы к обелискам, памятникам и др.).

Социокультурный контекст Детского сада: Потенциал социокультурного пространства Альметьевска для воспитания детей дошкольного возраста.

Альметьевск справедливо считают «столицей» нефтяного края. Город – это часть истории развития нефтяной промышленности Республики Татарстан. Именно в его истории и культуре заложен огромный воспитательный потенциал. Какими же должны быть жители этого молодого, красивого, развивающегося города?

Прежде всего, они должны знать свой родной город, любить и беречь его. С малых лет чувствовать себя настоящими альметьевцами: воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Знакомя дошкольников с Альметьевском, целесообразно сначала привлечь внимание дошкольников к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Это позволяет раскрыть интерес дошкольников к истории и культуре родного города, открывает уникальные возможности для первоначальной ориентации ребёнка в мире культуры, становления его творческой индивидуальности. Задача педагога подготовить ребёнка к этой встрече с чудом, при этом обязательно необходимо очень тесное сотрудничество с родителями. Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. При внимательном отношении родителей к вопросам патриотического воспитания к своему городу каждая прогулка может стать средством формирования возвышенных чувств ребёнка.

Воспитание дошкольников обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. Активное участие в воспитательной деятельности могут принимать различные учреждения культуры: краеведческий музей, Альметьевский татарский государственный драматический театр, районная библиотека, почта, городские парки и скверы, каскад прудов и др.

Воспитывающая среда ДОУ:

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Предметно-пространственная среда – часть воспитательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями детского сада, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в т.ч. развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Региональные характеристики воспитывающей среды Детского сада

<p>Характеристики воспитывающей среды ДООУ, отражающие региональную специфику</p> <p>1) Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками.</p> <p>В данном контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.</p> <p>Воспитывающая среда Детского сада строится по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none">– «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;– «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;– «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. <p>Воспитывающая среда Детского сада является составляющей, развивающей предметно – пространственной среды.</p> <p>Построение единой воспитывающей среды:</p> <ul style="list-style-type: none">– определение единых целей и задач всего коллектива педагогов Детского сада;– подбор единого комплекса средств (технологии, УМК и т.д.) для достижения целей и задач;– отношения: педагоги – дети – родители и совместно полученный результат. <p>Пребывание в Детском саду должно доставлять ребенку радость, а воспитательные ситуации должны быть увлекательными.</p> <p>Важнейшие ориентиры:</p> <ul style="list-style-type: none">– обеспечение эмоционального благополучия детей;– создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;– развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности, др.

Для реализации этих ориентиров педагоги:

- воспитывают отношение к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
- проявляют уважение к личности ребенка и развивают демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создают условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждают с детьми важные жизненные вопросы, стимулируют проявление позиции ребенка;
- обращают внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждают, как это влияет на их поведение;
- обсуждают с родителями (законными представителями) вопросы воспитания и включают членов семьи в совместное взаимодействие.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предьявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде и др.

2) Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества (отражающие региональную специфику):

В Детском саду созданы тематические центры активности, отражающие основные направления воспитания: в рекреациях и холлах организованы места для выставок детских творческих работ; информационные стенды с государственной символикой Российской Федерации и Республики Татарстан, банеры о татарских просветителях; картины альметьевского художника, отражающие местный пейзаж, фотогалерея семей воспитанников, мини музей народов Поволжья. В каждой группе организованы:

уголки: краеведения; природы; книжный; уединения; спортивный; музыкальный

центры: для сюжетно – ролевых, театрализованных игр; математики, песка и воды, конструирования, науки и естествознания; строительства (бабашки); изобразительного искусства. Определено место для группового сбора (утренний и вечерний круг).

Материал в центрах и уголках регулярно обновляется и пополняется.

В отдельных помещениях организованы: кабинет психологической разгрузки, татарского языка. Дополнительно работают кружки по английскому языку, подготовке к школе, «Беби фитнес», «Пескотерапия», «Цветные ладошки», «Голосок».

2) Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество (отражающие региональную специфику):

Развитие детской инициативы и самостоятельности в условиях детского сада осуществляется с помощью:

- создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создания условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.);
- обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения и др.

Виды и направления детской инициативы, самостоятельности, творческого взаимодействия:

- творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
- инициатива, как целеполагание и волевое усилие – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
- коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные отношения;

Условия развития детской инициативы и творческого самовыражения:

- формирование установок «Я могу», «Я сумею»; давать простые задания (снимать страх «не справлюсь»), развивать у детей инициативу;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»;
- давать задания интересные или такие, в которых у человека есть личный интерес что-то делать;
- предвосхищающая положительная оценка «Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится!»;

Научить грамотно реагировать на собственные ошибки и др.

Необходимым условием развития инициативного поведения является воспитание в условиях развивающего, не авторитарного общения.

Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

Приоритетные сферы деятельности развития инициативы:

В 3-4 года – продуктивная деятельность; В

4-5 лет - познавательная деятельность; В 5-

6 лет - в общение;

В 6-8 лет - образовательная деятельность.

Приемы (из опыта работы педагогов ДОУ):

1. Ситуация успеха.

2. Установки.

3. Предвосхищающая положительная оценка.

4. Собственный пример.

5. Проблемная ситуация.

6. Эксперимент (исследование).

7. Сюжетное обыгрывание макетов жизненных пространств.

8. Моделирование.

9. Игры, игровые приемы, игровые материалы, задающие содержание, правила, культуру и дух совместных действий, направленных на достижение цели.

10. Образно- смысловые задания на импровизацию с учетом возможностей детей.

11. Игры- представления по мотивам народных сказок о животных, по поэтическим и фольклорным произведениям.

12. Коллекционирование со смыслом и действием (интересных предметов, игровых возможностей, впечатлений, способов создания предметов).

13. «Мастер- классы»

14. Совместные со взрослыми проекты, экскурсии, творческие мероприятия и др.

Для реализации программы воспитания Детский сад применяет практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе института воспитания.рф.

Общности ДОУ

В ДОУ выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Региональные характеристики общностей Детского сада

Характеристики общностей ДОУ, отражающие региональную специфику
1) Ценности и цели (отражающие региональную специфику): Профессионально-родительская общность включает сотрудников Детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная цель – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Детском саду, и создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь ребенок непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится уменью дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других и др.
2) Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей (отражающие региональную специфику):

<p>Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания и формирования ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</p> <p>Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.</p>
<p>3) Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей (отражающие региональную специфику):</p> <p>Разновозрастное взаимодействие дает возможность устанавливать контакты между детьми разных возрастов, разных национальностей, опосредованных особенностями каждого возраста, характером взаимодействия и содержанием совместной деятельности, адекватностью её педагогического регулирования. Способствует индивидуализации личности ребёнка дошкольника. Отношения между детьми разного возраста даёт им опыт, важный для дальнейшей социализации в обществе и др.</p>

Задачи воспитания ДОУ

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Воспитательные задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	п.29.3.4 ФОП ДО
«Познавательное развитие»	Познавательное и патриотическое направления	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Речевое развитие»	Социальное и эстетическое направления	«Культура», «Красота»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое направление	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО

«Физическое развитие»	Физическое и оздоровительное направления	и «Жизнь», «Здоровье»	п.29.3.4 ФОП ДО
-----------------------	--	-----------------------	-----------------

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Детского сада.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

Воспитательные события Детского сада

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

Вид события	Форма события
Групповые мероприятия воспитательной направленности	Праздники, общие дела, проекты, акции
Ритмы жизни	Утренний и вечерний круг
Режимные моменты	Игровая деятельность, элементарный труд, коммуникативная и двигательная деятельность, познавательное и речевое развитие
Свободная деятельность детей	Свободная игра, прогулка, конструирование, восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательская, изобразительная (продуктивная), музыкальная, двигательная деятельность

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в Детском саду относятся

Формы реализации Программы воспитания в специально организованной образовательной деятельности

Образовательные области	Виды деятельности	Возможные формы работы
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры
	Трудовая	Совместные действия. Поручение Задание. Наблюдение за трудом взрослых
Познавательное развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми

	Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами. Путешествие по карте, во времени
		Экскурсии (в городской краеведческий картинную галерею, посещение детских спектаклей, выставок и др.)
	Восприятие художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание
		Восприятие татарской художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной литературы различных жанров и видов, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Разучивание и исполнение татарских песен, театрализация по мотивам татарских народных сказок и произведений, драматизация, этюды-инсценировки и др.
	Конструирование	Совместное конструирование из различного материала: бумага, бросовый материал, природный материал. Использование образца при конструировании из крупного и мелкого строителя
Речевое развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования. Развлечения
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактические игры, танцы, праздники
	Изобразительная	Изготовление продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

		Рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций татарских художников и писателей, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов (Татар мультфильм) и др.
--	--	--

Формы реализации Программы воспитания при проведении режимных моментов

Вид детской деятельности	Формы
Игровая деятельность	Организуется с учетом национальных и культурных традиций региона.
	Использование различных дидактических игр, песенок, потешек, отрывков из сказок при проведении режимных моментов в т.ч. игровые упражнения, пальчиковые игры, психологические, музыкальные и т.д.
Коммуникативная деятельность	Осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.
	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы
Познавательное и речевое развитие	Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития.
	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
Самообслуживание, элементарный труд	Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.
	Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке, наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения

Музыкально - художественная деятельность	Организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах и др.
	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.
	Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.
Двигательная деятельность	Организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.
	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, контрастные ножные ванны), упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

Формы реализации Программы воспитания при самостоятельной деятельности детей

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры, индивидуальные игры, подвижные игры. Свободная игра. Это спонтанный игровой процесс, не регламентированный взрослыми, в который ребенок может войти и действовать в нем по своему усмотрению. В ней могут быть правила, но они вырабатываются участниками по ходу и могут меняться в процессе. В ней всегда есть элемент непредсказуемости: никто не знает заранее, как повернется сюжет. Она не предполагает какой-то конечной цели, а затевается ради процесса. По сути, это обычная ролевая игра, в которой дети взаимодействуют, договариваются, выбирают себе роли и действуют исходя из них, имея право на свободу самовыражения.
Конструирование	Игра со строительным материалом (напольным, настольным, работа с бумагой, бросовым и природным материалом)
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми

Двигательная	Подвижные игры. Игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, на горке, лыжах, велосипеде)
Изобразительная (продуктивная)	рисование, лепка, аппликация, конструирование, Раскрашивание
Познавательно-исследовательская	Автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и т.д.)
Музыкальная	Пение, танцы, игра на музыкальных инструментах, игра в театр
Восприятие художественной литературы	Самостоятельное рассматривание книг, картин, репродукций

Региональные особенности видов и форм совместной деятельности взрослого и ребенка в образовательных ситуациях Детского сада направлены на сохранение и развитие национальной культуры в Детском саду и в семье.

Особенностью осуществления воспитательного процесса в ДООУ является реализация республиканского инновационного проекта «Семьеведение».

Формирование личности семьянина – человека, для которого ценность семьи является одной из первостепенных, наиболее значимых, должно начинаться в самом раннем детстве. Современное ДООУ является важнейшим институтом семейной социализации ребенка. В образовательную и воспитательную работу Детского сада введен новый элемент – область системных знаний о семье. Мероприятия воспитательного и образовательного характера представляют собой комплекс способов, форм, методов психолого – педагогического воздействия на воспитанников в сфере семейных отношений, предполагают организацию ежемесячных тематических дней «Моя семья».

Детский сад имеет статус инновационной площадки по реализации инновационных проектов «Социальное партнерство детского сада и семьи в вопросах воспитания детей на основе российских ценностей и традиций» издательство «Мозаичный парк»

<https://edu.tatar.ru/almet/page3947066.htm/page3957277.htm>

Одна из задач патриотического воспитания – формирование «патриотизма созидателя и творца», «предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом» - реализуется Детским садом через участие в Международной экологической программе «Эко-школы/Зеленый флаг». Программа направлена на воспитание подрастающего поколения, осознающего свою ответственность за сохранение окружающей среды и приумножение ее богатств, умеющего работать в команде и участвовать в принятии решений, способствующих постепенному переходу страны на путь устойчивого развития.

Организация предметно-пространственной среды

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Развивающая предметно-пространственная среда Детского сада создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его гендерных особенностей, его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Предметно-пространственная среда Детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОУ
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ	Флаг и герб Российской Федерации и Республики Татарстан, города Альметьевска и символику Детского сада.
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> – Мини музей «Народы Поволжья»; – Банер в холле детского сада «Татарские просветители»; – Национальные уголки в каждой возрастной группе; – Фотозона по произведению Г.Тукая «Шурале»; – Билборды с цитатами по произведениям татарских поэтов; – Кабинет татарского языка; – Картинная галерея в коридоре Детского сада: картины альметьевского художника В.Терентьева; – фотоальбомы, наборы открыток, видеосюжеты, презентации исторических памятников, музеев, улиц родного города, событий прошлого; – документальные (познавательные, развивающие) фильмы для детей о животных и растениях региона;

	<ul style="list-style-type: none"> – набор репродукций картин о природе родного края; – Красная книга Республики Татарстан; – детские энциклопедии;
<p>Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность</p>	<p>В каждой группе оформлены центры «Природы и науки»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – календарь природы; – подобраны книги с различными произведения познавательной и художественной литературы, знакомящие детей с миром животных, птиц, насекомых, разнообразием растений, овощей и фруктов и др.; – гербарий растений родного края (деревья; цветущие травы (лекарственные); полевые и луговые цветы, коллекция семян, плодов растений; – иллюстрации лесных (луговых) ягод; – муляжи овощей, фруктов, грибов; – иллюстрации с изображением домашних животных (корова, лошадь, овца, коза, собака, кошка и др.); – картинки с изображением домашних птиц; зимующих и перелетных птиц; – иллюстрации с изображением животных, обитающих в регионе (волк, лисица, еж обыкновенный, белка, лось, медведь, рысь, лесная куница, заяц-беляк, заяц-русак и т.д.); – набор фигурок животных и птиц; <p>Территория Детского сада озеленена деревьями и кустарниками. Выделены зоны «Лес», «Сад», «Огород», цветники. Прогулочные участки отделены зеленой изгородью.</p> <p>Организован музей костюмов, изготовленных из бросового материала.</p>
<p>Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности</p>	<p>В каждой группе имеется деревянный конструктор «Бабашки», игровые уголки, разные виды театров.</p> <p>Обеспечен свободный доступ к игрушкам и игровым материалам;</p> <p>Детям предоставляется возможность прослушивать песни, попеть, поводить хороводы, посмотреть сборник мультфильмов «В стране сказок» по мотивам произведений А. Алиша студии «Татармультфильм», телепередач «Поем и учим татарский язык», «Күчтәнәч» и</p>

	получить удовлетворение от познавательной и творческой активности. Закладывать основы языковой культуры, культуры общения и деятельности.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	<p>В групповых и помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, кабинетах по развитию речи, математике, татарского языка, ПДД), создаются условия для общения совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединиться в малые группы в соответствии со своими интересами. Для реализации проекта УМК «Татарча сөйләшәбез», в группах выделена зона для общения и совместной деятельности взрослых и больших (малых) групп детей.</p> <p>Оформлены фото галерея «Моя семья», выставки совместных творческих работ.</p>
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	<p>В каждой возрастной группе «Центры природы и науки» с разнообразным оборудованием для экспериментирования и опытов, природный и бросовый материал. Для реализации воспитательных задач используются: мультимедийная установка, учебно - методические комплекты, включая УМК «Татарча сөйләшәбез», комплект различных развивающих игр, современных средств образования и др.</p>
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	<p>Спортивные уголки в каждой возрастной группе с оборудованием, способствующим повышению двигательной активности детей; для проведения закаляющих мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - картотека подвижных игр; - атрибуты для национальных игр-соревнований (мешки, длинные палки, горшки, полотенца, ведра с коромыслами, ложки и др.); - картотека игр из цикла «Сабантуй»;

	- мультипликационные фильмы о пользе здорового образа жизни, про здоровое питание.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	<ul style="list-style-type: none"> – национальные уголки, в которых представлены разнообразные материалы (объекты окружающего мира, предметы старины, куклы в народных костюмах своего края, альбомы «Родной край раньше и сейчас», «Моя малая родина», «Ими гордится Родина»); – книжные уголки, содержащие литературные произведения писателей и поэтов своего края; фольклорные произведения (сказки, загадки, считалки, потешки, песенки, заклички, пословицы, поговорки); – музыкальные уголки, где представлены народные музыкальные инструменты, а также музыкальный материал (колыбельные, народные песни); – уголки изобразительной деятельности с образцами росписей, народных игрушек, репродукциями картин известных художников своего края, а также необходимым материалом для самостоятельной работы; – уголки ряжения со специально пошитыми для детей народными костюмами; - мини-лаборатории с необходимым оборудованием и материалами для проведения опытов, образцами полезных ископаемых родного края;
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	<p>Портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.</p> <p>Дидактические игры и пособия по ознакомлению воспитанников с разными профессиями</p>

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно - образовательного процесса: Центр детско-юношеского творчества, городской краеведческий музей, драматический театр, детская библиотека, патриотические клубы, спортивные школы и т.д. Программа воспитания разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона – Республики Татарстан, города Альметьевска, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива Детского сада. Предполагает реализацию различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами (отражающие региональную специфику): оформление воспитательной среды в Детском саду, оформление стендов, уголков, центров, выставок в честь года родных языков и народного единства, проведение культурных мероприятий, направленных на сохранение и развитие национальной культуры татарского народа, сохранение татарского языка, культурного наследия, развитие музейной деятельности и др.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Кадровое обеспечение

В ДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель, руководители творческих групп	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Директор	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Региональные особенности кадрового обеспечения воспитательного процесса

Условием качественной реализации Программы является непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками пребывания воспитанников в Организации.

К педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая воспитателя по обучению татарскому языку), старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

К учебно-вспомогательному персоналу относятся помощник воспитателя и младший воспитатель.

Детский сад самостоятельно определяет должностной состав и количество работников, необходимых для обеспечения и реализации Программы.

Должности иных педагогических работников устанавливаются Детским садом самостоятельно в зависимости от целей, образовательных задач Программы, а также особенностей развития детей.

Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации Программы Детский сад должен создать условия для профессионального развития педагогических и учебно-вспомогательных работников, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Детский сад самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку педагогических кадров по вопросам охраны здоровья детей и их образования с учетом региональной специфики, а также осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в Детском саду используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В Детском саду приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Наименование локального акта ДОУ
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Должностная инструкция воспитателя
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Договора, совместные планы
Изменения в программе развития ДОУ	Приказ об утверждении Программы развития ДОУ

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В соответствии с п.29.4.3.1 ФОП ДО по своим основным задачам воспитательная работа в Детском саду не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III Организационный раздел

3.1 Психолого – педагогические условия реализации Образовательной программы

Успешная реализация Программы в Детском саду обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС Детского сада создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Проектирование РППС Детского сада происходит в соответствии с п.31.5. ФОП ДО.

Требования к РППС определяются п.п.31.6. – 31.9. ФОП ДО.

В соответствии с п.31.10. ФОП ДО в Детском саду созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников:

Целевая группа	Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие/ комфортную работу
Дети	<ul style="list-style-type: none"> - Располагающая обстановка в группе, художественно – эстетическое оформление; - организация «Уголков уединения»; - уголки активности, способствующие выбору рода занятий, материалов, пространства; - условия для развития свободной игровой, познавательной, проектной деятельности, физического развития
Педагогические работники	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение последовательного и целенаправленного управленческого и педагогического воздействия. направленного на формирование и развитие у педагогов личностных свойств и качеств: коммуникативная компетентность, толерантность, которые способствуют построению конструктивных взаимоотношений между ими и достижение благоприятного состояния психологического климата.
Прочие группы сотрудников	<ul style="list-style-type: none"> - Положительный психологический климат в коллективе Организация работы кабинета социального партнерства с целью взаимодействия между сотрудниками.

В соответствии с п.31.11. ФОП ДО в ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса:

В групповых помещениях и учебных кабинетах Детского сада имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).

Компьютерно-техническое оснащение Детского сада может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Детский сад подключен к сети Интернет через Государственную интегрированную систему телекоммуникаций подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

Для детей с ОВЗ в Детском саду создаются условия, позволяющие заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

В Детском саду созданы материально-технические условия, полностью соответствующие п. 32.1. ФОП ДО.

В соответствии с п. 32.4. ФОП ДО Детский сад имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1. Помещения для занятий и проектов:

Название помещения	Для каких форм активности используется
Музыкальный зал	музыкальные занятия, досуги и развлечения, праздники
Спортивный зал	физкультурные занятия, спортивные развлечения и праздники, спортивные секции
Кабинет педагога - психолога	коррекционные и развивающие занятия по подгруппам и индивидуально
Кабинеты: татарского языка, математики, ПДД и ОБЖ	познавательные, развивающие занятия, тематические досуги

2. Оснащение РППС:

Центр активности/ пространство/	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
В каждой возрастной группе пространство разделено на зоны подвижных, шумных и более тихих занятий. Определены и оборудованы центры по интересам: для творческой активности, игр в «Бабашки» (конструктор), ролевых игр, чтения, природопознавательных и научных занятий, настольных игр, уголки уединения, национальные уголки	В каждом центре активности собраны определенные материалы обеспечивающие: - возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, формирования научной картины мира; - общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; - возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.); - для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта; - погружения в культуру России, знакомства с особенностями татарской культурной традиции	Доступно в течение дня

Холлы, рекреации, улица		
«Картинная галерея»	Выставки детских творческих работ	Доступно в течение дня
Билборды	Цитаты из произведений татарских поэтов	
Фотозона	По сезонам	
Фото галерея «Моя семья»	Семейные фотографии воспитанников	
Стендбук «Экология»	Панели с кармашками, окошками, вкладками и подвижными деталями, страницы стенда учат детей сортировать мусор, знакомят детей с интересными фактами о животном мире, с природоохранными знаками, о том, что очищает или загрязняет воздух, учат правилам поведения в природе.	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Стендбук «ПДД»	Дорожная разметка: дорога, дорожные знаки; светофор, панели с кармашками, окошками, вкладками и подвижными деталями	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Площадка «Автогородок»	Дорожная разметка: дорога, пешеходный переход, перекресток; дорожные знаки; велосипеды, самокаты; светофор	Доступно во время прогулок
Иные помещения		
Музыкальный зал	музыкальный инструмент (фортепиано), синтезатор; музыкальный центр; набор шумовых музыкальных инструментов; металлофон; портреты композиторов; костюмы для театрализованных постановок, народных танцев; библиотека фонограмм и аудиозаписи музыкальных произведений, в том числе по ЭРС; нотные сборники, методическая литература и т.д.	Доступно в первую и вторую половину дня

<p>Спортивный зал</p>	<p>Спортивное оборудование для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения ОРУ и ОВД (обручи, мячи разного размера, мешочки с песком разного веса, цветные ленточки, гимнастические палки и т.п.); - организации спортивных игр (бадминтон, баскетбол, футбол, флорбол, хоккей, городки); - степ-платформы; гимнастические скамейки, гимнастическая шведская стенка; маты; - Гимнастический физкультурный 3D комплекс; - детские спортивные тренажеры, - оздоровительные дорожки; - нетрадиционное оборудование из бросового материала; - индивидуальные гимнастические коврики 	<p>Доступно в первую и вторую половину дня</p>
<p>Кабинет педагога-психолога</p>	<p>Кабинет разделен на несколько территориальных зон, имеющих различную функциональную нагрузку. В зоне игровой терапии атрибуты для сюжетно-ролевых игр (дифференцировано для мальчиков и девочек).</p> <p>Игровое оборудование: наборы муляжей фруктов и овощей, животных, насекомых и рептилий;</p> <p>оборудование для снятия эмоционального напряжения: цветной фонтан;</p> <p>сенсорные материалы: развивающая доска Монтессори, массажер «Суджок», камешки Марблс, пуговицы, природный материал (шишки, ракушки, фасоль);</p> <p>материал для арт-терапии: песочница с подсветкой, песок бесцветный из набора «Домашняя песочница», цветные подносы для работы с песком, материал для изобразительности;</p> <p>дидактические игры на развитие психических процессов;</p> <p>электронные ресурсы: цикл развивающих презентаций, гимнастика для глаз (И.А.Галкина);</p>	<p>Доступно в первую и вторую половину дня</p>

	подборка серии развивающих мультфильмов для самых маленьких («Малышмам ТВ», «Цып-цып ТВ», «Теремок ТВ»); средства ИКТ: ноутбук,	
Кабинет татарского языка	Кабинет оснащен:- методической и справочной литературой, имеются программы по обучению детей татарскому, русскому, родному языкам разных возрастных групп; анкеты, опросники, тесты для родителей и педагогов; - дидактические и развивающие пособия, комплекты диагностических материалов по освоению детьми программного материала - наглядный и демонстрационный материал: игрушки, муляжи, магнитные доски с карточками по темам «Мой дом», «Моя семья», «Игрушки», «Сад-огород» и др.; - ИКТ игры по обучению детей татарскому, русскому, родному языкам; - Мультимедийный проектор, ноутбук; - набор видео-аудио дисков, сюжетные уголки, интерактивные игрушки, дидактические, словесные игры по УМК	Доступно в первую и вторую половину дня

Количество и организация Центров/пространств варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. Прогулочные участки отделены друг от друга.

На прогулочных участках оборудованные, эстетично оформленные веранды (теневые навесы); выносной материал для игр с водой, песком, подвижных и сюжетных игр; уголки экспериментирования; материал для самостоятельной творческой деятельности; спортивные уголки (рукоходы, лестницы, цепочные качели); футбольные (хоккейные) ворота; качели, домики.

3.3 Материально – техническое обеспечение Образовательной программы

В Детском саду созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1. ФОП ДО, и представлены на официальном сайте Детского сада.

<https://edu.tatar.ru/almet/page3947066.htm/page3957391.htm>

В соответствии п.32.8. ФОП ДО в ДОУ используются следующие обновляемые образовательные ресурсы:

Вид ресурса	Наименование ресурса
Расходные материалы	Канцелярские принадлежности для детей и взрослых
Подписки на периодические издания	Журнал «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения»
Подписки на электронные ресурсы	Электронная версия журнала «Справочник старшего воспитателя ДУ»

Согласно п. 32.10. ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОУ: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания - список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОУ

<https://edu.tatar.ru/almet/page3947066.htm/page3957398.htm>

Информационные интернет ресурсы*:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Электронное образование Республики Татарстан <https://edu.tatar.ru/login/>

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации <http://edu.gov.ru/>

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования и науки Республики Татарстан <http://mon.tatarstan.ru/>

Муниципальные органы управления образованием: Управление образования

Альметьевского муниципального района Республики Татарстан <https://edu.tatar.ru/almet/otdel>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный институт развития образования

<https://firo.ranepa.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

- Институт Развития Образования Республики Татарстан <http://irort.ru/>

- Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Казанского федерального университета <https://do.kpfu.ru/>

3.3.1 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для всех возрастов в соответствии с ФОП

Примерный перечень художественной литературы соответствует п.33.1. ФОП ДО

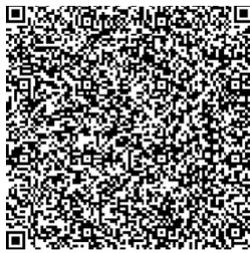
Примерный перечень музыкальных произведений соответствует п. 33.2 ФОП ДО

Примерный перечень произведений изобразительного искусства соответствует п.33.3 ФОП ДО

Примерный перечень анимационных произведений соответствует п.33.4 ФОП ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений(региональная составляющая)

от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
			

3.4 Кадровые условия реализации программы

Детский сад укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022г. №225:

– к педагогическим работникам относятся: воспитатель (включая старшего), педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся: младший воспитатель.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками детского сада, а также

медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.

В Детском саду создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров:

- повышение образовательного уровня;
- получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года;
- повышение уровня профессиональной компетентности (квалификационные категории).

3.5 Режим и распорядок дня (п.35 ФОП ДО)

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОУ осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Учреждение функционирует в режиме 5-дневной недели с двумя выходными днями — суббота и воскресенье. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду, с графиком работы с 6.30 до 18.30.

В Детском саду функционирует 10 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности. Режим дня в группах различен и зависит от возраста детей. Режим и распорядок дня составлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21 (Постановление от 28.01.2021 №2), условий реализации Программы, потребностей участников образовательного процесса.

Количество приемов пищи организуется с учетом требований СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27.10.2020 № 32: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин.

Распорядок дня и режим размещен на сайте ДОУ:

<https://edu.tatar.ru/upload/storage/org6763/files/Режим%20дня%202024-2025%20учебный%20год.pdf>

3.6 Календарный план воспитательной работы

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ, предусмотрен ФОП ДО (п. 36)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- План является единым для Детского сада
- Детский сад вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программы воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

7 января: Рождество

14 января: Старый новый год

Февраль:

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

2 апреля: Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма

12 апреля: День космонавтики

22 апреля: Всемирный день Земли

26 апреля: День рождения Г.Тукая

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда

9 мая: День Победы

15 мая: День семьи

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения А.С. Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

Сабантуй

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

Август:

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

21 сентября Международный день Мира

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: День добра и уважения

4 октября: Всемирный день животных

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

18 ноября: День рождения Деда Мороза

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Образовательная программа МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 8 «Умка» г.Альметьевска» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Учреждение функционирует в режиме 5-дневной недели с двумя выходными днями – суббота и воскресенье. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду, с графиком работы с 6.30 до 18.30.

В Детском саду функционирует 12 групп, 2 из них компенсирующей направленности. Режим дня в группах различен и зависит от возраста детей.

В настоящее время в детском саду работает 21 педагог: 2 старших воспитателя, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, учитель-дефектолог, 15 воспитателей.

Программа Детского сада разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

Целью ФОП ДО является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. (пункт 14.1 ФОП ДО)

ФОП ДО реализуется педагогическими работниками Детского сада во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми Детского сада.

Составляет, примерно 60% от общего объема Программы.

Программа определяет особенности содержания разных видов образовательной деятельности и культурных практик дошкольников по образовательным областям с учетом регионального компонента.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сенеч - Радость познания» Р.К.Шаехова, издательство «Магариф – Вақыт», 2016.

Программа предусматривает организацию и содержание образовательной деятельности русскоязычных детей, с учетом этнокультурной и новой социокультурной ситуаций развития детства. Реализуется педагогами детского сада.

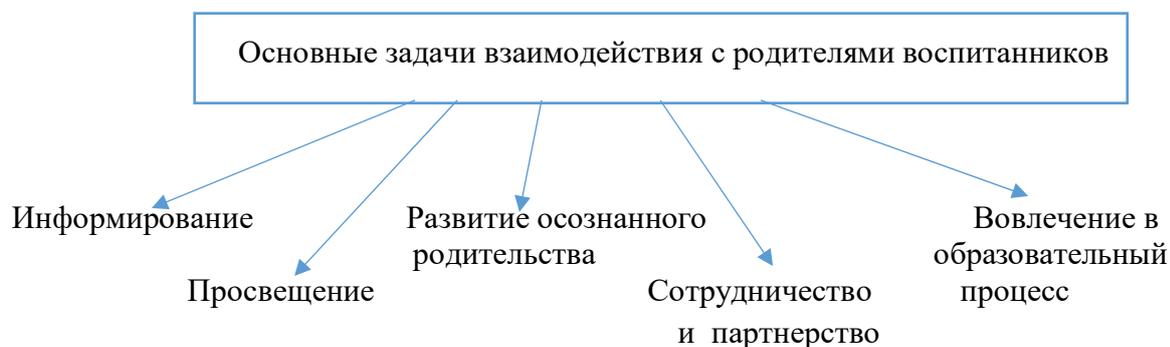
«Семьеведение», Учебно-методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений под науч. редакцией Л.В. Карцевой.

С целью реализации приоритетного направления в образовательном процессе дополнительно используются следующие парциальные программы и технологии:

- «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» под ред. Р.Н. Минниханова и Д.М.Мустафина, (2008)
- «Татарский орнамент в изобразительности» Р.А.Бургановой;
- «Татарский язык изучают малыши» Ф.М.Хисамовой, Р.А.Бургановой;

- «Раз – словечко, два – словечко» Р.К.Шаеховой;
- «Хрестоматия для воспитателей детских садов и родителей» К.В.Закирова;
- «Балачак – уйнап-килеп үсер чак» К.В.Закирова, Л.Р.Мортазина
- УМК «Говорим по- татарски» З.М.Зарипова, Р.Г.Кыйдрачева (для детей всех возрастных групп);
- «Уйнык эле,балалар» М.Ф.Кашапова;

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива Детского сада с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:



Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:



Коррекционно – развивающая работа и (или) инклюзивное образование в Детском саду направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

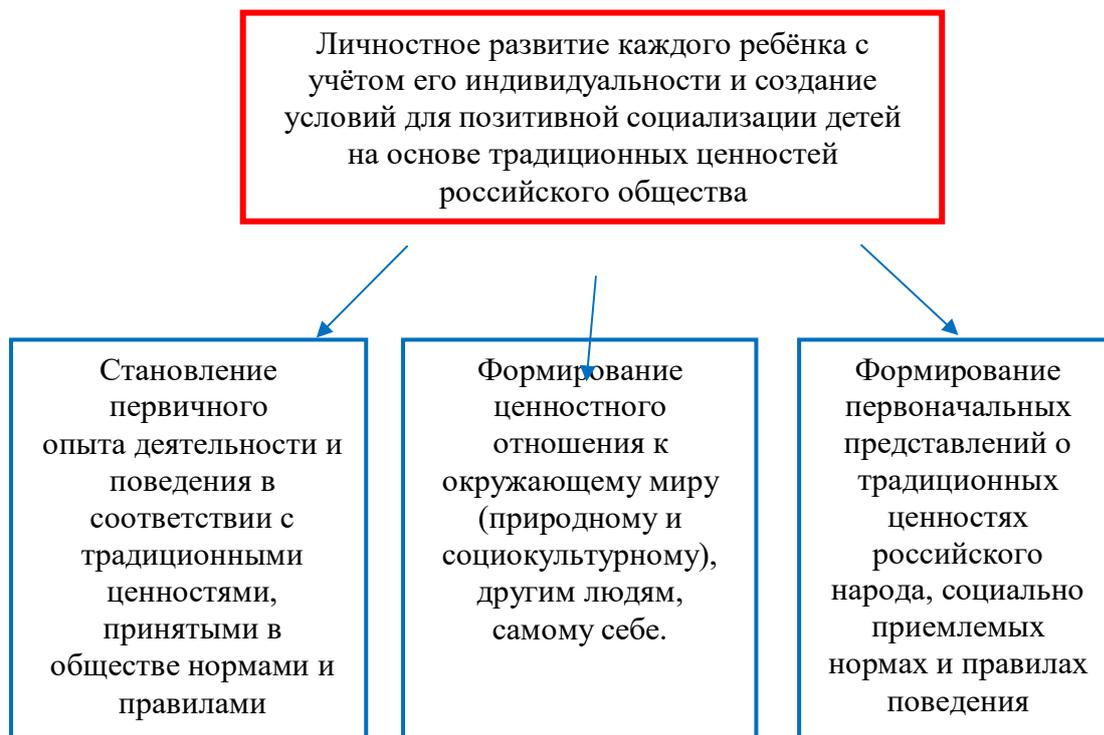
КРР в Детском саду осуществляют воспитатели, педагог-психолог

Направленность КРР строится в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

<p>ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (п.28.6 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации.
<p>ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определение вида одаренности • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс • создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности • формирование коммуникативных навыков • обогащение РППС
<p>БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ (п.28.8 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков • формирование уверенного поведения и социальной успешности • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний
<p>ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" (п.28.9 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей • совершенствование способов саморегуляции

Образовательная программа включает в себя **Рабочую программу воспитания**

Общая цель воспитания в ДОУ в соответствии с п. 29.2 ФОП ДО:



Направления воспитания:

Направление	Цель	Ценности
Патриотическое	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
Духовно-нравственное	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
Социальное	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
Познавательное	Формирование ценности познания.	Познание
Физическое и оздоровительное	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье

Трудовое	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
Эстетическое	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности.

Задача детского сада заключается в обеспечении формирования у воспитанников:

- нравственной и гражданской позиции по отношению к родному городу, Республике Татарстан и России;
- толерантности по отношению к ценностям различных культур;
- воспитания уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа;
- формирования целостных знаний о родном крае, развитие творческих и исследовательских умений, воспитание любви и уважения к историческому и литературному наследию малой родины.

Определены целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) и на этапе завершения освоения программы.

Региональные особенности видов и форм совместной деятельности взрослого и ребенка в образовательных ситуациях Детского сада направлены на сохранение и развитие национальной культуры в Детском саду и в семье.

Особенностью осуществления воспитательного процесса в ДООУ является реализация республиканского инновационного проекта «Семьеведение».

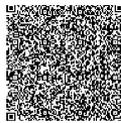
Детский сад имеет статус инновационной площадки по реализации инновационных проектов Федерального института современного образования АО «ЭЛТИ-КУДИЦ». Тема инновационного проекта: «Раскрытие воспитательного потенциала STEM-образования».

Одна из задач патриотического воспитания – формирование «патриотизма соиздателя и творца», «предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом» - реализуется Детским садом через участие в Международной экологической программе «Эко-школы/Зеленый флаг». Программа направлена на воспитание подрастающего поколения, осознающего свою ответственность за сохранение окружающей среды и приумножение ее богатств, умеющего работать в команде и участвовать в принятии решений, способствующих постепенному переходу страны на путь устойчивого развития.

Для реализации Программы в Детском саду созданы:

- развивающая предметно - пространственная и воспитывающая среда, обеспечивающая возможность реализации разных видов детской активности, развития детской инициативы и творческого самовыражения;
- психолого – педагогические условия;
- материально –технические условия

- перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений (региональная составляющая)

от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
			

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Учреждение функционирует в режиме 5-дневной недели с двумя выходными днями – суббота и воскресенье. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду, с графиком работы с 6.00 до 18.00.

В Детском саду функционирует 11 групп общеразвивающей направленности. Режим дня в группах различен и зависит от возраста детей.

Режим и распорядок дня составлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21 (Постановление от 28.01.2021 №2), условий реализации Программы, потребностей участников образовательного процесса.

Количество приемов пищи организуется с учетом требований СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27.10.2020 № 32: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин.

Распорядок дня и режим размещен на сайте ДОУ:

<https://edu.tatar.ru/upload/storage/org6763/files/Режим%20дня%202024-2025%20учебный%20год.pdf>

В раздел Программы включен календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий, посвященных основным государственным и народным праздникам, памятным датам. План является единым для Детского сада. Детский сад вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программы воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования.

Информационные интернет ресурсы*:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Электронное образование Республики Татарстан <https://edu.tatar.ru/login/>

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации <http://edu.gov.ru/>

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования и науки Республики Татарстан <http://mon.tatarstan.ru/>

Муниципальные органы управления образованием: Управление образования

Альметьевского муниципального района Республики Татарстан <https://edu.tatar.ru/almet/otdel>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный институт развития образования <https://firo.ranepa.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

- Институт Развития Образования Республики Татарстан <http://irort.ru/>

- Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Казанского федерального университета <https://do.kpfu.ru/>